



2017  
FOLKESKOLER

# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Sabro-Korsvejskolen

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
<b>YDELSER</b>	<b>23</b>
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
<b>ORGANISERING</b>	<b>35</b>
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
<b>RESSOURCER</b>	<b>37</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>44</b>

# KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Sabro-Korsvejskolen

569

Elever i alt

76,8%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

18,9%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

## Sabro-Korsvejskolen

Sabro Skolevej 4

8471 Sabro

Tlf.: 87139720

Skoleleder: Carsten Aude

E-mail: caraud@aarhus.dk

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS RAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Indsats mod mobning og fremme af inklusion. 2. Revision og mål og indholdsbeskrivelse for SFO'en. 3. Tidlig og mere forebyggende indsats. 4. Videreførelse af kommunikationsstrategi med fokus på forældre forventninger og forældretilfredshed, og samarbejde hjem-skole.

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi....:

Særligt skal det siges, at vi åbent er gået ind i den tidlige indsat for sammen med Sabro Dagtilbud at sætte fokus på alle 4 udviklingspunkter. Det er sådan at dette samarbejde har resulteret i et unikt retningsgivende samarbejde og samtidig en kvalitativ evaluering af en fælles LUP. Samarbejdet peger på kvalificering af genveje til flere synlige tiltag der understøtter kerneopgaven. De pædagogiske lederes forpligtende, nærværende og pragmatisk ledelse synes at kunne blive omdrejningspunktet for fremtidens løsninger i Sabro BørneUnivers.

Sabro BørneUnivers har involveret sig i konceptet Fri for mobberi og dialoger på årgangene har afstedkommet en forholdsvis stille mobning og endelig har vi haft revitaliseret god stil som værdi og handlingsværktøj. Til det sidste omkring God Stil er der fulgt op på at genskabe det som et praktisk redskab og samtidig fastholde de 8 værdier.

I SFO er der anlagt en bevidst og støttende udviklingsarbejde for i et acceptabel tempo at sikre af mål- og indholdsbeskrivelse. I første omgang med et år med tydelig årshjul og involvering i år 2 med forpligtende faglige kendetegn. En proces der samtidig har afventet de centrale udlæg af Mål- og indholdsbeskrivelser i Aarhus Kommune.

Om den tredje indsats, tidlig og mere forebyggende indsats, kan vi sige, at der med Sabro Dagtilbud er vedvarende indsats i overgangen til skole. Ikke kun ift. tidlig skolestart, men også i tydelige forventninger om kvalificerede og rettidige overleveringer. Tydelige forventninger til elever og forældre i samarbejde med de professionsuddannede.

Under indsatsen tidlig og mere forebyggende har vi også arbejdet systematisk med tættere PPR-virksomhed, involvering af FU-klub medarbejdere i netværkssamtaler. Vi har sendt et tydeligt ønske sammen med Sabro Dagtilbud om gerne at se både Sundhedsplejen, Familierådgivningen og PPR fremskudt i skoledistriktet.

Der har været arbejdet systematisk med mere information til forældre. Og der har været taget initiativer til involvering af forældre. Skolebestyrelsen har taget initiativ til tilbagevendende orienteringsaften og sommermøde. Sidstnævnte er både FU og Dagtilbud nu involveret i. Et samskabende element og synligt omdrejningspunkt i Sabro BørneUnivers. Samtidig er skolebestyrelsen ved at omlægge formen på arbejdsdag til mere direkte involvering og forpligtigende måde at indgå i det store fællesskab. SFO har involveret forældre i større anlagt sommerfest. SFO har højnet det formelle arbejde og kvalitetssikret samarbejde i SFO-forældrerådet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

At vi har fået kvalificeret vores overgangene yderligere. Særligt fra Sabro Dagtilbud til skolen. De initiativer vi sat iværksat har opkvalificeret samarbejdet mellem dagtilbud og skole.

Arbejdet med udviklingspunkterne har set med ledelsens øjne skabt en stabil og retningsgivende udvikling hvor der mere stabilt er sket flere gode bevægelser som fremgår af kvalitetsrapportens data. Det er sket samtidig med at der har været en fortsat afvikling af skolens akkumulerede gæld og fastholdelse af en samlet set god social kapital.

Samskabelsen omkring de administrative og tekniske lokale fællesskaber har i den ånd 0 - 18 årsperspektivet betragtes på har afstedkommet flere gode dialoger og sat retning for bæredygtige initiativer der kan understøttes didaktisk og pædagogisk.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# EFFEKT

## LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

### ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	96,4%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	87,5%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	85,7%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	1,6%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	6,5%	5,2%
Generel indsats	-	-	91,9%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

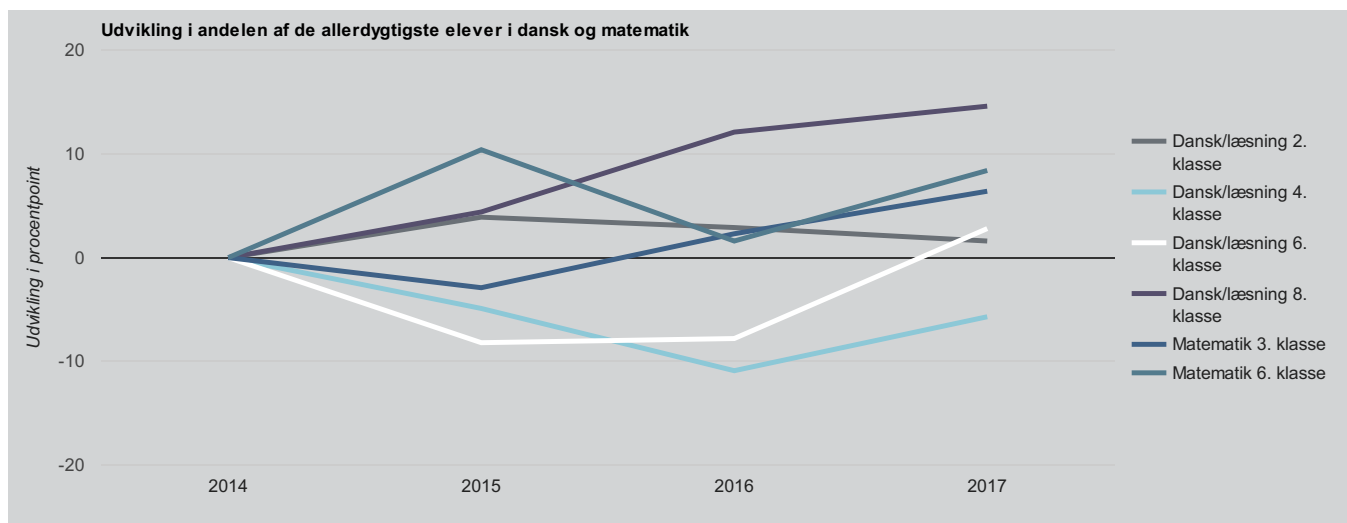
## ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej

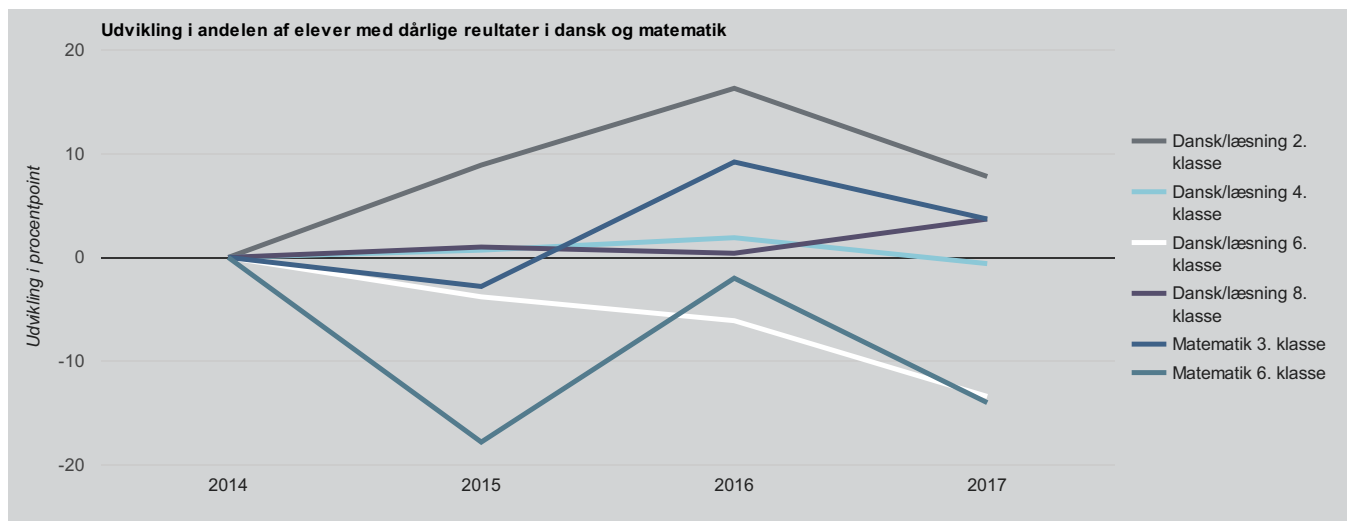
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	5,4	6,3	6,0	6,7
Dansk mundtlig	7,4	7,5	8,8	8,1
Dansk retskrivning	6,6	7,2	7,3	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,0	6,7	6,2	6,3
Matematik færdigheder	6,8	6,6	7,6	7,3
Matematik problemløsning	6,0	6,1	6,5	6,7
Engelsk mundtlig	7,0	7,3	7,4	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,5	6,8	7,6	7,4
Samlet gennemsnit i alt	6,5	6,8	7,2	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	6,5	6,8	7,2	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	3,4	3,6	3,9	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	9,1	10,0	9,8	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer





### Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,4	0	<b>-0,5</b>	-0,3
Dansk mundtlig	0,2	0	<b>0,4</b>	0,2
Dansk retskrivning	-0,1	0,5	<b>-0,3</b>	0,1
Dansk skriftlig fremstilling	0	0,5	<b>-0,4</b>	0,1
Matematik færdigheder	-0,1	0	<b>0,1</b>	0
Matematik problemløsning	-0,5	-0,1	<b>-0,4</b>	-0,3
Engelsk mundtlig	-0,3	-0,1	<b>-0,5</b>	-0,3
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-0,1	-0,1	<b>0</b>	-
Samlet gennemsnit i alt	-0,1	0,1	<b>-0,2</b>	0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	91,9%	95,2%	<b>92,1%</b>	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	91,9%	95,2%	<b>92,1%</b>	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	93,5%	90,3%	<b>86,8%</b>	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	93,5%	90,3%	<b>86,8%</b>	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	16,5%	13,3%	14,9%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	28,3%	26,3%	35,2%	24,5%
Udskoling	35,7%	34,8%	49,3%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	69,1%	65,4%	69,4%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

## OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	64%	74%	79%	79%
9. klasse	92,1%	97,1%	93,3%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	32,3%	41,7%	58,3%	50,8%
Gymnasial uddannelse	48,4%	51,7%	30,6%	40,3%
Erhvervsuddannelse	12,9%	5,0%	11,1%	5,5%
Øvrigt	6,5%	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	54,4%	53,6%	34,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	91,1%	87,5%	86,0%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	16,1%	14,7%	16,4%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



**Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

## ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	100%	93%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,5	2,5	2,6
Faglig trivsel	2,2	2,3	2,3	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,2	2,3	2,4	2,4
Ro og orden	2,2	2,2	2,1	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,1	3,0	3,2
Ro og orden	3,6	3,6	3,6	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

### Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	91,1%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	92,9%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	76,8%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	34,3%	40,3%	40,0%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	63,3%	50,3%	<b>56,3%</b>	57,9%
Udskoling	69,6%	73,5%	<b>67,9%</b>	71,2%
10. klasse	-	-	<b>-</b>	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

<b>Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,3%	4,6%	<b>4,8%</b>	4,5%
Mellemtrin	4,6%	5,4%	<b>4,1%</b>	5,4%
Udskoling	6,6%	7,9%	<b>7,9%</b>	6,7%
10. klasse	-	-	<b>-</b>	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

<b>Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	13,8%	19,3%	<b>16,1%</b>	18,0%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	30,0%
I alt	13,8%	19,3%	<b>16,1%</b>	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,6	3,6	2,9	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,6	3,0	2,5	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,1	5,1	5,5	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,3	11,7	10,9	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	83,7%	76,6%	72,2%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	45,8%	37,3%	50,9%	48,9%
Udskoling	19,6%	15,2%	19,4%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	14,5%	9,8%	16,4%	10,2%
6. klassesetrin	16,4%	14,6%	13,2%	16,5%
9. klassesetrin	15,9%	24,6%	5,9%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	69,0%	64,0%	47,6%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	5,2%	6,0%	2,4%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



### Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	2,9%	0,0%	1,0%
8. klasses trin	1,8%	4,5%	0,0%	2,6%
9. klasses trin	6,7%	4,0%	3,0%	5,3%
10. klasses trin	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
8. klasses trin	3,5%	9,1%	10,3%	4,8%
9. klasses trin	11,1%	16,0%	18,2%	18,2%
10. klasses trin	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	<b>91,1%</b>	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	<b>96,4%</b>	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	<b>96,4%</b>	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	49,6%	46,6%	<b>50,5%</b>	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	77,6%	69,3%	<b>74,8%</b>	71,4%
Udskoling	72,7%	68,5%	<b>62,5%</b>	74,8%
10. klasse	-	-	<b>-</b>	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

<b>Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	9,2%	<b>11,2%</b>	5,2%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	10,0%
I alt	8,8%	9,2%	<b>11,2%</b>	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	4,1%	<b>2,7%</b>	4,8%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	19,0%
I alt	5,0%	4,1%	<b>2,7%</b>	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	11,3%	13,4%	11,4%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	5,7%	2,1%	1,2%	3,2%
Udskoling	1,6%	4,4%	3,8%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,6%	5,9%	10,2%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	18,5%	10,5%	12,0%	12,4%
Udskoling	7,8%	9,8%	9,0%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

### *Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats*

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

På Sabro-Korsvejskolen arbejder vi målrettet med at sikre vores børns faglige, personlige og sociale udvikling.

I overgangen fra dagtilbud til skole sikrer vi igennem Førskolen, et godt fundament til starten på en god skolegang.

Der er sikret fælles mødetid på klasseteam og årgangsteam hvor lærere og pædagoger kan planlægge og koordinere arbejdet med vores børn.

Der er lokalt lagt en retningslinje for brug af Klassetrivsekl.dk og i Førskole og indskoling, køres Fri For Mobberi som tema.

Skolen har lokalt et ressourcehus med tilknytning af lokale AKT, læse- og matematikvejledere, DSA og som noget nyt, et samarbejde mellem læsevejleder i dagtilbud og på skolen. Skolen har tilmed et samarbejde med frivillige læsehjælpere.

Klasseteams kan søge sparring og vejledning igennem skolens specialcenter med faste mødedage, hvor det lokale ressourcehus og PPR deltager. Sparringen suppleres ad hoc. med deltagelse af socialforvaltning eller andre relevante aktører.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	66,7%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	94,3%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	12,2%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,7%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	11,6%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,2%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	100,0%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	90,2%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,3%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,1%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,5%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,6%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	.*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	91,3%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	5,5%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,3%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	.*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,9%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

I Skolens resursehus har vi medarbejdere, der har særlige kompetencer og forudsætninger for at arbejde med understøttelse af børn med særlige behov.

Understøttelsen er målrettet det enkelte barn i form af faglig støtte og social adfærd og kontakt. Vi tilstræber holdundervisning af børn med særlige behov.

I arbejdet med børn med særlige behov, er et tæt samarbejde mellem skole og hjem et centralt element. Barnets kontaktlærer er tovholder i denne forbindelse, og i nogle tilfælde deltager både skolens resursepersoner samt ledelsen i samarbejdet.

Vi har i dette skoleår endvidere etableret et tilbud ved navn SKUP (Sabro-Korsvejskolens Udviklings Projekt). Projektet har til formål at understøtte børn eller mindre grupper af børn med særlige behov ved inddragelse af bl.a. mindfulness og sansemotorisk træning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## HELHEDSSYN

### Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi har et godt samarbejde med skolens sundhedsfaglige personale i form af tandpleje og sundhedsplejerske. Begge personalegrupper deltager i løbet af skoleåret på udvalgte årgange i forbindelse med skolearbejdet omhandlende sundhed og seksualundervisning.

Lærerne og pædagogerne anvender klassetrivsel.dk som et aktivt redskab i arbejdet med elevernes trivsel.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	56,0%	<b>61,3%</b>	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	75,7%	66,6%	<b>70,9%</b>	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	<b>66,5%</b>	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	72,4%	65,4%	<b>63,4%</b>	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	94,7%	92,3%	<b>88,2%</b>	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	93,0%	88,9%	<b>85,7%</b>	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,4%	6,0%	<b>5,6%</b>	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	4,9%	5,7%	<b>5,3%</b>	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	4,3%	2,2%	<b>2,9%</b>	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	3,7%	4,1%	<b>1,9%</b>	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Undervejs i skoleforløbet vil der i udvalgte perioder undervises kønsopdelt, idet fokus her hovedsageligt er kønnenes forskellighed i den personlige udvikling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

I Sabro BørneUnivers arbejdes der med to fælles forældreråds- og bestyrelsesmøder der sikre en koordinering og en rød tråd for børne og ungelivet i skoledistriktet.

I planlægningen af Sommermoedet deltager nu foruden skolens undervisning og SFO også Dagtilbud, FU/Ung-i-Aarhus. Endvidere har Sabro-Fårup - og Borum-Lyngby Fællesråd begge tilkendegivet deltagelse i planlægning af kommende Sommermoede.

Sammen med Sabro Dagtilbud er der sat fokus på sprog. Skolens SFO forventer afsmittende og praksisnære erfaringer koblet i kommende kvalitetsperiode. Lige som der som noget meget centralt er skabt retning for i Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO sammen med Sabro Dagtilbud at have fokus på bevægelse og udendørs liv.

Som noget unikt har unge i skoledistriktet kunnet fortsætte deres fokus på elevrådsarbejde - herunder med lang tids uophørt repræsentation i Børn og Ungebyrådet i Aarhus. Det har skabt en tone hvor der gives plads til børn og unges stemmer som ligeværdige i skoledistriktet.

I skoledistriktet sætter vi os store forhåbninger til et konsoliderende initiativ omkring bæredygtighed der i foråret 2018 udvides med deltagelse af skolens SFO og Sabro Dagtilbud i forhold til den pædagogiske vinkel udendørs liv. Bæredygtighed er blevet en paraply for samskabelse på skoleniveau der må være attraktivt for øvrige aktører at indgå i.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



### Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	76,8%	62,8%	<b>64,9%</b>	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>58,1%</b>	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>49,2%</b>	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	81,8%	65,8%	<b>64,1%</b>	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	<b>50,9%</b>	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>58,4%</b>	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

### Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	73,0%	<b>84,3%</b>	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	54,5%	<b>68,8%</b>	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	60,0%	<b>58,3%</b>	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## VIDENSBASERET PRAKSIS

### *Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis*

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi arbejder helt konkret med klassetrivsel.dk for at indsamle viden om de enkelte elever, så vi bedre kan målrette en undervisningsform, der passer dem.

Desuden har vi ca. hver 14-dag sparring med PPR om specifikke elever, hvor lærerne får en bedre forståelse for elevens potentialer og udfordringer i undervisningssituationerne.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

#### Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har etableret aftaler med konkrete virksomheder, som en del af Sammen skaber vi fremtidens skole. Vores 7. og 8. klasser skal i forbindelse med naturfagene samarbejde med virksomhederne.

Vores indskoling har i samarbejde med Affald-varme haft fokus på affald og miljø.

Vi har etableret samarbejde med Sabro IF. Lige som der er traditioner for at indgå mindre samarbejder med lokale privat såvel som offentlige virksomheder.

Vi vil gerne fremhæve samarbejdet med Borum Eshøjs og Borum Eshøjs Venner.

Der er endvidere anlagt store forhåbninger til udvidet samarbejde med Sabro Biblioteks venner.

#### Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil have mere fokus på bæredygtighed i den kommende tid og vil derfor udvikle på vores samarbejde med nærmiljøet i den sammenhæng. Herunder dagtilbud og lokale virksomheder.

Der vil i fremtiden blive lagt vægt på at systematisere samarbejde og partnerskabsbeskrivelser.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

#### Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har som udgangspunkt minimum 2 ugentlige lektioner pr. klasse, der er øremærket til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Vi har i dette indeværende skoleår placeret flere af disse lektioner tidligere i løbet af skoledagen, i stedet for at lægge lektionerne sidst på dagen.

Herved tilstræber vi større fokus på lektiehjælp og fordybelse, så eleverne oplever, at det er en væsentlig del af skolearbejdet, der skal prioriteres.

#### Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan fortsat udvikle vores praksis i forhold til skemalægningen af disse, idet vi tilstræber at parallellægge lektiehjælp og fordybelse, hvorved der kan etableres mulighed for holddannelse.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har for alle skolens klasser indrettet skoledagen, så alle har 15 minutters USM dagligt. USM er en forkortelse for understøttende morgenundervisning, og er skemalagt til kl. 8.00-8.15. USM kan dog også afvikles i slutningen af de faglige lektioner, der støder op til den første elev-pause.

Denne undervisningstid anvendes forskelligt fra klasse til klasse. USM giver mulighed for læsebånd, trivselssamtaler, men der er også mulighed for, at de 15 minutters daglig USM samles til længerevarende forløb, der understøtter den faglige undervisning.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan fortsat videreudvikle på anvendelsen af USM ved vidensdeling omkring indholdsfastsættelse og rammesætning af aktiviteterne.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På Sabro-Korsvejskolen arbejdes der med motion og bevægelse.

Arbejdet er lagt ud til klasseteams, som på klasseteammøder planlægger og evaluerer på det igangværende arbejde.

Som kvalitetssikring har alle klasseteams udarbejdet handleplaner for bevægelsesindsatsen, som ligeledes er et lokalt indsatsområde.

Skolen har i indeværende skoleår brugt to pædagogiske aftener på bevægelsesindsatsen med bistand af ekstern konsulent.

Indsatsen monitoreres af ansvarlig Pæd-leder samt lokalt udvalg for bevægelse i undervisningen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Involvering af elever og dataopsamling i forhold til hvor meget bevægelse i undervisning fylder. Det vil være tilrådeligt at forældre involveres af personalet i hvad bevægelse i undervisning er for en størrelse således at der er en fælles forståelse af begrebet bevægelse i undervisningen.

Vi vil fortsat kunne appellere forældre til at lade deres børn indgå i motion og bevægelse i deres fritidsliv.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På Sabro-Korsvejskolen er dette arbejde lagt ud i klasseteams hvor der med udgangspunkt i elevtrivselsrapporterne laves klassevise indsatsområder.

Der er lagt en ekstra ressource ind i klasserne gennem time reduktion §16 B.

I indskolingen bliver der ligeledes læst en lang række to-voksen timer.

Personalet kompetenceudvikles efter behov og dette ligges ind i årshjulet samt budget.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Elevinvolvering og oplevelsen af barnets engagement i undervisningen.

Vi kan igennem dialog med forældre sikre tydelige forventningsafstemninger til skole-hjem-samarbejdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har fokus på teamsamarbejdet i udskolingsteamet for at udvikle på et solidt team, der løser opgaverne i fællesskab. Dette medvirker at fagligheden styrkes og den personlige og sociale udvikling for den enkelte elev bliver mere tydelig for alle de voksne.

Vores elever har deltager i Skills, har afholdt motionsdag for hele skolen i samarbejde med elever fra Langkaer, været i brobygning på både tech og gym.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Samarbejdet med ungdomsuddannelserne både her på skolen og hos dem.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Vi har i 2016/2017 ikke arbejdet systematisk med temaerne fra mål og indholdsbeskrivelsen, men der er blevet arbejdet med følgende: Overgange fra dagtilbud, Sundhed og trivsel, natur og udeliv, uden dette har været drøftet som endelige mål.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Ledelsen i SFO har planlagt et udviklingsprojekt i foråret 2018, hvor, der skal arbejdes med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Gennem kompetencedrøftelser med personalet samt en kvalificering af udvalgte temaer i personalegruppen, SFO forældreråd og bestyrelsen, vælger vi de endelige temaer ud, som vi vil arbejde med fra august 2018. På vores pædagogiske møder bliver de udfoldet, beskrevet og kvalificeret og der bliver planlagt konkrete aktiviteter, der understøtter de enkelte temaer.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Der er opmærksomhed på sikring af samarbejdet mellem undervisning og fritidsdel ved at lade FU/Ung-i-Aarhus indgå i relevante samarbejdsfora i tidlige og forebyggende arbejde.

Der er tiltagende formaliserede samarbejdsflader med de mange foreninger i skoledistriktet.

På personalesiden løfter pædagoger og lærere i stigende grad opgaver sammen for at sikre en god skolegang for børn og unge i skoledistriktet.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

# ORGANISERING

## KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Dansk	53,0%	78,5%	<b>96,2%</b>	94,3%
Engelsk	94,8%	92,3%	<b>96,2%</b>	85,8%
Tysk	78,8%	90,3%	<b>86,2%</b>	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	44,8%	50,0%	<b>57,7%</b>	48,7%
Historie	39,4%	40,0%	<b>32,3%</b>	66,8%
Samfundsfag	66,7%	80,0%	<b>40,0%</b>	73,8%
Idræt	81,4%	67,3%	<b>60,0%</b>	83,2%
Musik	100,0%	73,3%	<b>72,4%</b>	89,7%
Billedkunst	27,3%	27,3%	<b>63,6%</b>	72,1%
Håndværk og design	63,6%	69,2%	<b>62,1%</b>	89,7%
Madkundskab	0,0%	83,3%	<b>37,5%</b>	79,6%
Matematik	80,0%	69,6%	<b>78,9%</b>	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	97,4%
Geografi	75,0%	81,8%	<b>55,6%</b>	84,2%
Biologi	92,3%	100,0%	<b>100,0%</b>	90,9%
Natur/teknik	14,7%	16,1%	<b>51,5%</b>	64,9%
I alt	64,9%	70,9%	<b>76,9%</b>	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	765	719	<b>685</b>	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	39,6%	37,2%	<b>35,5%</b>	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	3	64	<b>21,3</b>	21,5
1. klasse	3	65	<b>21,7</b>	22,3
2. klasse	2	55	<b>27,5</b>	21,8
3. klasse	3	65	<b>21,7</b>	21,7
4. klasse	3	67	<b>22,3</b>	21,7
5. klasse	3	51	<b>17,0</b>	22,2
6. klasse	2	48	<b>24,0</b>	21,8
7. klasse	3	63	<b>21,0</b>	21,8
8. klasse	2	41	<b>20,5</b>	20,5
9. klasse	3	50	<b>16,7</b>	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	27	569	<b>21,1</b>	21,6
Alle klasser	27	569	<b>21,1</b>	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

# RESSOURCER

## SKOLEDISTRIKTET I TAL

### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	659	664	<b>637</b>	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	10,0%	10,8%	<b>12,1%</b>	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	77,4%	76,7%	<b>76,8%</b>	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	3,2%	3,0%	<b>4,1%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,0%	2,4%	<b>2,0%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,3%	0,5%	<b>0,2%</b>	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	5,0%	5,3%	<b>5,8%</b>	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	12,1%	12,2%	<b>11,1%</b>	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	3,9%	0,0%	2,0%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	20	22	23	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	12,8%	10,8%	9,4%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ELEVTAL

### ELEVTAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	589	583	570	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	17,10%	18,40%	18,90%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	86,6%	87,3%	85,8%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	13,6	14,0	15,0	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	92,6%	92,2%	<b>98,4%</b>	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	92,3%	100,0%	<b>96,9%</b>	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	82,4%	89,4%	<b>94,5%</b>	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	79,7%	75,0%	<b>78,5%</b>	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	53,2%	44,1%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	12	14	<b>14</b>	853
Specialklasselever fra egen skole	5	6	<b>6</b>	359
Specialklasselever fra anden skole	-*	-*	<b>-*</b>	280
Specialklasselever fra dagtilbud	-*	-*	<b>5</b>	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	5	-*	<b>-*</b>	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	94,4%	96,8%	<b>95,9%</b>	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	18,9%	17,1%	<b>16,5%</b>	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	14,1%	14,4%	<b>14,4%</b>	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	6,6%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	36,8%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	36,4%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	19,7%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,5%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	32.177.778	32.199.347	32.448.063	2.002.809.318
SFO's samlede budget	9.241.370	7.121.891	6.701.175	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	51.157	54.668	55.657	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	32.088	29.924	27.130	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-944.353	654.870	335.838	11.620.782
SFO's regnskab	-48.722	132.913	146.280	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-1.720.308	-1.065.438	-729.600	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	279.681	412.594	558.874	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	941.683	725.952	659.787	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	732.067	258.745	326.904	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,6	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### *Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser*



#### *Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø*

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### *Vi samarbejder på tværs*

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### *Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion*

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### *Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt*

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	71	71	69
Relationer til nærmeste leder	-	61	69	70
Relationer til andre grupper	-	-	63	60
Relationer til arbejdspladsen	-	60	59	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	11,6	8,7	12,2	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	9,1	7,7	9,3	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	2,5	1,0	3,0	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	7,2	20,9	26,3	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	7,2	13,9	11,3	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	0,0	7,0	15,0	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er overordnet tilfreds med skolens resultater i kvalitetsrapporten.

Vi kan se, at vi fastholder vores niveau, og vi har stabiliseret den fremgang vi havde fra 2013-2015. Vi ved, at personalet har arbejdet hårdt for stabilitet og godt arbejdsmiljø hele vejen rundt. Vi fastholder vores personale bedre og har fået et stabilt og fastansat ledelsesteam. Relationen mellem personale og nærmeste leder er forbedret markant.

Vi kan se, at langt de fleste børn trives, og vores karaktergennemsnit er støt stigende. Det er også dejligt at se, at også de svageste elever, og dem med forældre med alene folkeskolens afgangseksamen, bliver stadigt bedre fagligt og trives bedre på vores skole. Vi er meget stolte af, at vores personale løfter de svageste elever op! Vi har en lille, men konsekvent fremgang i eksamenskarakterer i næsten alle fag.

Vi er glade for at se, at skolens personale opfordrer eleverne til at vælge både erhvervsskoler og efterskoler i højere grad end det sker i resten af kommunen. Flere end tidligere bliver erklæret uddannelsesparate allerede i 8. klasse.

Vi kan desværre også konstatere, at for mange børn i indskolingen føler sig alene, og at eleverne ikke synes at være så gode til at hjælpe hinanden og holde ro og orden i samme omfang som i den øvrige kommune.

Vi vil sammen med personalet fortsat holde fokus på at ensomhed, uro og mobning ikke sniger sig ind i det gode miljø vi har skabt på skolen. Der skal arbejdes med klassekultur og skole-hjemsamarbejdet. Trivslen for mellemtrin og udskoling ser dog ud til at være noget bedre. Vi kunne godt se et kommende fokuspunkt være trivsel i indskolingen.

Et af bestyrelsens fokuspunkter har været forældretilfredsheden og især, hvordan skole og hjem kommunikerer. Det er dejligt at se, at forældrenes tilfredshed er stigende på alle områder.

Vi har i Sabro engagerede, men også kritiske forældre, så det er nok ikke overraskende over, at vi ligger under kommunegennemsnittet. Der er fremgang, og vigtigst er, at børnene fortsat er meget mere tilfredse end forældrene.

Det er glædeligt, at forældresamarbejdet og personalets interne arbejde omkring skolestart og SFO-samarbejdet er forbedret markant; vi har prøvet at sætte fokus på kommunikationen på intra, hvilket dog desværre ikke ser ud til at have haft nogen nævneværdig effekt.

Skolen har arbejdet med at få øget elevinvolvering og bevægelse ind i den daglige undervisning. Vi kan se, at vi ikke helt er i mål, og at der fortsat er for lidt bevægelse i undervisningen og at for mange elever keder sig. Heldigvis er Sabro en by, hvor børnene har et særdeles aktivt fritidsliv, men bevægelsen skulle også gerne foregå mere i undervisningen end tilfældet tilsyneladende er.

Personalet har fokus på det, og vi har det gerne som et fortsat fokuspunkt.

I forhold til linjefagsdækning har vi et efterslæb i en række fag. Ledelsen holder os løbende orienteret om udviklingen, og forklaringerne herpå, og vi har tillid til, at vi når i mål, og at personalet gør, hvad de kan.

Vi har også været opmærksomme på at nedbringe vikarforbruget. I forhold til den nationale dagsorden med linjefag har det betydet en nedprioritering.

Bestyrelsen er glad for den stabilitet og det gode arbejdsmiljø, der har bidt sig fast på Sabro-Korsvejsskolen. Personalet arbejder benhårdt på at eleverne trives og lærer, det de skal, og vi ser en af bestyrelsens opgaver som værende at understøtte det miljø af tillid og trivsel, som udgår fra skolen.

På vegne af skolebestyrelsen, Sune With Tryk Christensen, Formand