



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 10.marts 2025

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn (Børn og Unge-chef), Tine Nørgaard (PUF), Rasmus (SB), Lars (pæd.leder 0.-5.kl), Annie (pæd.leder 6.-9.kl), Marie Louise Adelheid Wøldike (PPR) Mikael (TR/SFO), Lisette (AMR/SFO), Sofie (TR/un.v.), Hanne (AMR/un.v.), Aysa (elevråd), Stine (Skoleleder)

Samtalens læringsfokus:

Børn og unge trives, lærer og udvikler sig bedst i lokale /almene læringsmiljøer, hvor de kan indgå i store og små fællesskaber. Hvordan kan vi tilgodese dette i vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis på Sabro-Korsvejskolen, så vi i højere grad undgår segregering?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

At vi segregerer de fleste elever på mellemtrinnet – markant stigning på 3. og 4. årgang. Kravene opleves større og der er flere børn der oplever udfordringer, og der er brug for flere indsatser.

Fraværet stiger og særligt i udskolingen ligger det højt (6., 7. og 9.)

Der er stor forskel på klassernes faglige niveau på en årgang (peger på fleksibel understøttelse af vejledere, og brug af Co-teaching)

Sabro-Korsvejskolen ligger lavt på elevtrivselsmålingen (nr. 40 ud af 46)

Overgange: hvordan vi understøtter fra børnehave - indskoling – udskoling og ved lærerskift

Forskning viser at børnenes sproglige kundskaber har betydning for hvordan børn og unge senere klarer sig og de 10-15% svageste skal have fokus

PFK (pædagogisk fagkonsulent) lykkes med at være tæt på praksis, har fokus på læringsmiljøer i fællesskaber, og medarbejderne efterspørger mere af det, som PFK kan bidrage med.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

At vi har brug for at vejlederfunktionen og at indsatserne bliver mere koordinerede og fleksible til gavn og for grupper af børn. Særligt de 10-15 % svageste

Vejlederne skal kompetenceudvikles, og vi skal have uddannet de rigtige vejledere

Næste skoleår er der indsats på samarbejdet mellem ledelse og PLC





Vi antager at fraværet falder og trivslen blandt både elever og medarbejdere vil stige, da der bliver understøttet i læringsmiljøet og det opleves som en fælles faglig opgave.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingsamtalen?

Undervisningsmiljøerne skal udvikles så der i højere grad er deltagelses muligheder for alle. Næste skoleår skal vejlederne mødes med lærere og pædagoger og planlægge særlige tilrettelagte indsatser / undervisning i fastlagt samarbejdstid med fokus på to voksne (lærer/ pædagog og lærer/lærer) i klassen ved brug af CO-teaching

Vi skal have viden om CO-teaching og styrke samarbejdet med aktionslæring og fælles forberedelsestid

Ledere og vejlederne skal tættere på praksis

Skolebestyrelse og elevråd skal informeres og give input til aktionslæringsforløbet med deres viden og oplevelser.

Målet: at skabe deltagelsesmuligheder for alle, ved brug af CO-teaching og styrkelse af vores vejlederfunktioner, hvor vejlederne skal være tæt på praksis og dermed styrke læringsmiljøerne

Tegn:

- Vejlederne er ude i praksis/ude i klasserne/undervisningsmiljøerne.
- Flere elever lykkes i almene klasser - færre segregerede børn/unge fra skolen
- Alle elever og medarbejdere kender principperne omkring CO-teaching
- Eleverne skal opleve en mere varieret organisering af undervisningsmiljøer – inddragelse af elevråd

