



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

25. februar 2026

Deltagere på  
samtalen:

Jette Bjørn (Børn og Unge-chef), Tine Nørgaard (PUF), Allan (SB), Lars (pæd.leder 2.-5.kl), Annie (pæd.leder 6.-9.kl), Nanna (pæd.leder 0.-1. kl/SFO), Marie Louise Adelheid Wøldike (PPR) Hanne (AMR/un.v.), Tuan (mat. Vejleder), Fie (dansk vejleder) Adam og Miran (elevråd), Stine (Skoleleder)

Samtalens læringsfokus:

*Hvordan arbejder vi systematisk med skolens matematik og læsevejledere (konferencer, V2, tests) så fokus er på, at styrke faglige læringsmiljøer så det kommer alle elever tilgode?*

#V2 betyder at der er to voksne i klassen

### 3. Præsentation af data

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

Årgangene testet ved nationale overgangstest, ligger lavt på læsning. Matematik ligger middel eller over middel. Klasser som ligger godt i matematik ligger også lavt i læsning.

Data viser, at vores løfteevne er bedre, end hvad der er forventeligt set ud fra et socioøkonomiske grundlag.

Der er pt. En tendens til, at de klarer matematikken bedre end læsning.

Skolen mangler systematik i vejlederopgaverne og et testårshjul

Co-teaching: Prøvehandlinger og videndeling, Skolen har forløb med KCL (kompetencecenter for læsning).

Der er flere medarbejdere på kompetenceudvikling, som et led i at styrke de faglige miljøer. De pædagogiske ledere er tæt på praksis og har været ude at observere.

Vejlederrollen: Der skal udarbejdes funktionsbeskrivelse. Vejlederrollen er styrket, og de arbejder på at komme mere ud i klasserne, og agere læringsvejledere, så de ikke bare bliver kaldt på, for at skulle "fikse".





Interview med elever fra to årgange. Eleverne synes, der er mere ro, de lærer mere, der er to voksne der kan forklare det faglige forskelligt og der er mere afveksling i undervisningen.

Vejlerne har en vigtig opgave ind i understøttelse af læringsmiljøerne og de professionelle PFK (pædagogisk fagkonsulent) lykkes med at være tæt på praksis, har fokus på læringsmiljøer i fællesskaber, og medarbejderne efterspørger mere af det, som PFK kan bidrage med.

#### 4. Refleksion over data

##### Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Hvad hæfter vi os ved:

- Vejledere som med-uddanner (faglig vigtig rolle og strategisk vigtig rolle)
- Vi vil gerne rykke på nogle data, hvorfor er læsedelen fx mere udfordret end matematikdata?
- Det er os som professionelle, der skal tilpasse og forandre, så vi styrker det unikke i fællesskabet for alle børn
- Nysgerrige på, hvordan vi kan få alle kollegaerne med på brug af data og at gøre noget anderledes i læringsmiljøerne
- Vidensdeling, så kollegaer deler og det ikke kun kommer fra ledelsen
- Vi skal have delt arbejdet fra de små grupper til den store gruppe
- Fokus på, at dansk ikke "bare" er læsning, men også indeholder meget andet
- Fokus på vejlederpraksis og systematikker/testårshjul
- Hvad laver vi i mellemrummene, og hvordan følger vi op efter læringskonferencer

Hvordan får vi forældrene engageret i børnenes læsning?

#### 5. Beslutning

##### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklings samtalen?

Systematik – der udarbejdes et årshjul med test og læringskonferencer.

Strategisk udviklingsgruppe, med vejledere, hvor man samles et par gange om året. Man reflekterer sammen, driver forandring og læring

- Hvordan er ledelsen tæt på?
  1. Systematik i, hvad er der af indsatser på skolen?
  2. Hvad kan vi stå sammen – keep it simple – ledelsen og vejlederne, tæt samarbejde,
  3. Hvordan får vi skabt rød tråd imellem de forskellige elementer, hvornår placeres læringskonferencerne hensigtsmæssigt, har vi systematik for læringskonferencer og opfølgning?
    - Indsatser i klasserne
    - Indsatser fra vejledere udefra





- Er der noget, vi skal have fokus på generelt eller som nedslag - sammenhæng mellem, hvad vejledere og ledelsen skal gøre
- Skal testhjulet være fælles (så vejlederne ved, hvor skal de placere sig? Det vil være svært at lave massive indsatser i både dansk og matematik i begge fag, så man har et fælles overblik og kan handle individuelt ud fra det
- Der har været KCL i for hjælpe med læseteknikker, kunne man prøve det samme i matematik?
- Hvordan spreder vi data ud og får forventningsafstemt med forældrene?
- Har vi et årshjul over for at arbejde og behandle data?

Konferencerne er anledningen til at arbejde med data, vi beslutter nye handlinger, og følger op med data, refleksion og aftaler om nye handlinger

Skolebestyrelsen skal informeres om indsatsen og bidrage til forældresporet med læsning

Målet: at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, gennem handlemuligheder for alle professionelle

Tegn:

- Vejlederne er ude i praksis/ude i klasserne/undervisningsmiljøerne.
- Eleverne bliver testet systematisk for at kunne tilrettelægge undervisningen bedre
- Eleverne skal opleve en mere varieret organisering af undervisningsmiljøer
- De professionelle samarbejder om undervisning

