

## Princip for skolefritidsordningens virksomhed

### Formål:

Skolefritidsordningen på Sabro-Korsvejskolen skal være med til at skabe tryghed og trivsel for børnene i inkluderende fællesskaber og styrke børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling.

### Fokusområder

Skolebestyrelsen har særligt fokus på følgende områder (ikke udtømmende):

#### 1) Leg og aktiviteter

I SFO'en lægges der vægt på at styrke børnenes sociale kompetencer i de mange forskellige fællesskaber via børnenes frie leg og de voksenstyrede aktiviteter.

I dagligdagen betyder det:

- At det enkelte barn har alderssvarende medindflydelse og medbestemmelse på egen hverdag i SFO'en
- At pædagogerne sikrer tætte relationer til de enkelte børn og børnegruppen samt børnene imellem
- At pædagogerne skaber rum for de lege, børnene selv finder på
- At pædagogerne sikrer balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg
- At pædagogerne tilrettelægger aktiviteter som styrker børnenes forskellige kompetencer og udfordrer børnene til at prøve noget nyt
- At børnene tilbydes aktiviteter, der stimulerer nysgerrighed, leg og fællesskab
- At børnene tilbydes aldersdifferentierede tilbud som tilgodeser begge køn
- At pædagogerne tilstræber, at børnene dagligt tilbydes udendørs aktiviteter og bevægelsesaktiviteter med opmærksomhed på at udnytte faciliteter og ressourcer i lokalområdet
- At pædagogerne prioriterer rum med mulighed for ro og fordybelse

#### 2) Sprog, kommunikation og relation

I SFO'en lægges der vægt på at understøtte børnenes relationer og sproglige udvikling samt den gode tone.

I dagligdagen betyder det:

- At pædagogerne, som rollemodeller, anviser eksempler på den gode tone såvel i det talte sprog, i kropssprog og i digital kommunikation
- At børnene lærer at afkode sproget, såvel det talte sprog som kropssproget i sociale relationer
- At pædagogerne fokuserer på konflikthåndtering frem for konfliktløsning – og hermed lærer børnene at se situationer nuanceret og finde løsninger i fællesskab



- At børnene møder nærværende pædagoger, der har tid til de tætte samtaler
- At vi har en kultur, hvor børnene hjælper hinanden
- At pædagogerne bidrager til børnenes elevplaner i forhold til børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling

At pædagogerne er aktivt part i brobygningen mellem børnehave og 0. klasse, bl.a. i form af førskoleprojekt.