



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 11.03.24

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn (Børn og Unge-chef), Tine Nørgaard (PUF), Lars (pæd.leder 1.-5.kl), Anders (SFO og 0kl), Simon (pæd.leder 6.-9.kl), Michael (TR/SFO), Lisette (AMR/SFO), Lejf (TR/lærer), Hanne (AMR/lærer), Stine (Konst. Skoleleder)

Hvad er vores fokusområde?

Kvalitet i pædagogisk praksis

- *Hvordan kan vi ved hjælp af styrket årgangssamarbejde, højne vores fortsatte arbejde, med at skabe ro og orden omkring undervisningsmiljøerne*

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Udgangspunktet var, at vi kunne se i trivselsmålingerne at klassernes trivsel var meget svingende på en årgang – nogle klasser med høj trivsel og andre lå lavere. Det samme gjaldt det faglige niveau på nationale overgangstest som også var svingende.

Forældretilfredshedsundersøgelsen scorer lavt primært på ro og tryghed i klasserne. Klassetrivsel.dk er en fast del af årshjulet for alle klasser, som opfølgning på nationale trivselsmåling.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Der er præsenteret 9 tegn for god undervisning for personalet. De pædagogiske ledere har afholdt feedbacksamtaler fra walkabouts med udgangspunkt i "9 tegn på god undervisning".

Hvor af 4 tegn var udvalgt:

1. Vi har en klar strukturering af undervisning og aktiviteter
2. vi har altid en betydelig mængde ægte undervisning
4. vi har tydelige mål
7. vi har tydelige forventninger

SFO har arbejdet med at omskrive 9 tegn, så det tilpasses tegn i SFO-aktiviteter

Desuden har hvert klassteam udarbejdet "sådan gør vi i vores klasse" så rammen var ens uanset hvilken underviser der var i klassen – dette skal udvides til årgangssamarbejdet næste år.





Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

At de pædagogiske ledere har observeret rigtig god pædagogisk praksis ud fra de 4 udvalgte punkter, men at data ikke har været systematisk nok - har det reelt været den samme didaktik de pædagogiske ledere har kigget på? og hvad er næste skridt/opfølgning efter feedback samtalen?

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi blev nysgerrige på, hvordan vi definerer "ro og orden" og brug for tid og en ramme for samarbejdet på årgangen.

Evt. kunne vi lave klasstrivsel.dk på alle årgange med de samme spørgsmål start august og stille samme spørgsmål igen når skoleåret var slut. Spørgsmål tilpasset afdeling, på samme måde som den nationale trivselsmåling, så vi kan følge en klasses udvikling.

Feedbackarket skal rettes til, så data bliver lettere at genbesøge og det bliver mere ensartet praksis på årgangens klasser. Vi har et ønske om at knytte SFO på walkabout og feedback ark

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er, at feedbackarkene bliver sat mere i system, at tegn på god undervisning /sådan gør vi i vores klasse, bliver afstemt på årgangene. Så man ikke er tilfældig heldig, men vi finder løsninger sammen og videndeler

Vi skal genbesøge feedbackark arket og så vil vi begynde årgangssamarbejdet -først med input fra personalet, og herefter skal der udarbejdes en "kontrakt" for årgangssamarbejdet.

Man skal ikke være tilfældig heldig afhængig af hvilket spor/ klasse man går i.

Tegnene skal understøttes af det, som sker i klasserummet, så arbejdet med målene understøtter pædagogisk praksis

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Det næste skridt er, hvordan der følges op på fokuspunkterne. Hvordan bliver det især tydelig for årgangsteamene, hvilke tegn vi arbejder med og hvordan vi indsamler vi data. Vi skal indsnævre og blive mere præcise, så vi er samstemte i ledelsesteamet når vi kigger på kvalitet i undervisningen og "ro og orden".

Hvad skal ledelsen gøre?

Ledelsen skal være undersøgende på, hvilke didaktikker der understøtter kvalitet i den pædagogiske praksis. Der skal indlægges seancer med medarbejderne, hvor der fremlægges data (evidensbaseret viden) og elevrådet skal inddrages





Der skal præsenteres tegn på god pædagogisk praksis i SFO (er udarbejdet men skal præsenteres for personalet, besluttes og gennemføres)

Hvad skal medarbejderne gøre?

Årgangene skal arbejde med de 9 tegn på god undervisning og SFOpædagogerne skal ligeledes være en del af walkabouts og feedbacksamtaler på pædagogisk praksis.

Årgangene skal, med udgangspunkt i de 9 tegn på god undervisning, samt data fra den nationale trivselsmåling, vælge fokuspunkter som en del af årgangssamarbejdet.

Hvad skal børnene gøre?

Børnene skal inddrages i hvordan klasseregler bliver til årgangsregler, og hvad der skal til for at der foregår god pædagogisk praksis i klasserne og i SFO. Inddrage elevråd

Hvad skal forældre gøre?

Forældrene skal høres, evt forældre i SB, om de oplever nye fortællinger fra eleverne. Vi kan beslutte at lave en ekstra forældretilfredshedsmåling, for at se om noget opleves anderledes

