

Klassedannelse udskoling Sabro-Korsvejskolen

(bilag til baggrundsforståelse der løbende opdateres)

Litteratur:

Ellmin, Roger (1999) "IG" - varför och vad kan man Göra? En studie av några elever som lämnat grundskolan. Ljusdals kummun

Tobiasen, Morten m.fl. ((2003), "Ung og ensom – en vidensoversigt om unges ensomhed i Danmark", Ventilen Danmark

Rambøll (2012), "Evaluering af nye klassedannelser i udskoling", Skovgårdsskolen, Charlottenlund

Børns Vilkår (2019), "Undersøgelse af konsekvenser ved ensomhed", Børns Vilkår

Broström, Stig (2019), "Overgange og sammenhænge i børns liv", Akademisk Forlag

Lillvist, Anne & Wilder, Jenny (2019), "Barns Övergångar – Förskola, örskoleklass, fritidshjem, grundsärskola och grundskola", Studentlitteratur

Brown, Rikke m.fl. (2022), "Ungdom i udskoling – nye organiseringer af skoleliv og elevtilblivelser", Forlaget UP

Lokale undersøgelser:

"20201218 Evaluering af klassedannelse.pdf" beskriver forventede handlinger efter forældreinterview.

"20120120 Kvalificering af klassedannelser på Sabro udtræk fra interview" udtræk af interview med forældre (8), elever (7) og personale (4) der har til hensigt at kvalificere klassedannelser. Udtrækket indledes med afsnit fra en kvantitativ elevundersøgelse.

Andre skoler i Aarhus der arbejder med klassedannelse i udskoling:

Frederiksbjerg skole laver klassedannelser hvert år i 7. klasser rettet linjer.

Sødalsskole: Periodevise blandinger af klasser på 6. årgang (fra uge 40 – 12 for at danne gode nye klasser i 7. klasse).

Tilst Skole lavede tidligere årgangsklasser med blanding hver 3 måned. Selv om Tilst Skole ikke laver klassedannelser mere, så nævnes Tilst Skole fordi Sabro-Korsvejskolen historisk var inspireret af det arbejde som særligt en lærer Hans Brok arbejdede med. Under skolens kompetenceudvikling af AKT (adfærd, kontakt og trivsel) i 2008 arbejdes der med referencer i litteraturhenvisningen til Ellmin, Roger (1999).

Andre skoler Sabro-Korsvejskolen har hentet inspiration hos: Langå Skole, Espergærde Skole, Skovgårdsskolen – Charlottenlund, Humlebæk Skole, N. Zahles Gymnasieskole,

Dannelsen af principper i henhold til folkeskoleloven:

I henhold til §44, stk.2 kan man udlede at skolebestyrelsen ikke alene kan, men skal lave principper for, hvordan eleverne placeres i klasser. Det er herefter op til skolelederen at træffe konkrete beslutninger om klasseindplaceringen i henhold til de vedtagne principper

§25 skal ikke tolkes således at der ikke kan ske ombrydning af klasserne i løbet af skoleforløbet. Der kan være mange grunde. Der henvises til §44.

Ovenstående tolkning understøtter ikke kun af offentlige myndigheder som Aarhus Kommune og Undervisningsministeriet. Det gør det også af Skole og Forældre som er forældres forening. Yderlig info kan eksempelvis indhentes hos Deres Forældrerådgivning på: 70252468.

Data vi følger:

Fravær:

Sidste skoleår (21/22) var det gennemsnitlige akkumulerede elevfravær 16,3 dage/elev (2021-2022). I september 2022 ligger det akkumulerede fravær på 2,29 dage/elev det er 0,77 dag mindre pr. elev end i 2021 på 2 måneder. Fremskrevet på 12 måneder bliver det 8,6 dage/elev. Vi ved at fremmøde er den enkeltstående faktor der har største betydning for trivsel.

Øvrige opmærksomhedspunkter:

Struktur på ungdomsuddannelserne forbereder børn og unge på at etablere nye relationer i større sammenhænge. Nye klassedannelse har således også et sigte på at etablere højere resiliens. Den faglige vurdering fra den feedback som udskolingslærere og ledelse får fra ungdomsuddannelserne, er at skolens afgangselever i højere grad er parate til at etablere nye relationer. Samtidig indikerer data at skolens elever endda lander meget godt på ungdomsuddannelserne i 19/20 er andelen af elever der overgår til ungdomsuddannelser i september efter afslutning på Sabro-Korsvejskolen 93,5% mod landsgennemsnit på: 88,6% og Aarhus gennemsnit på: 83,7%
<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/751035.aspx/>

National trivselsundersøgelse:

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/751035.aspx/>

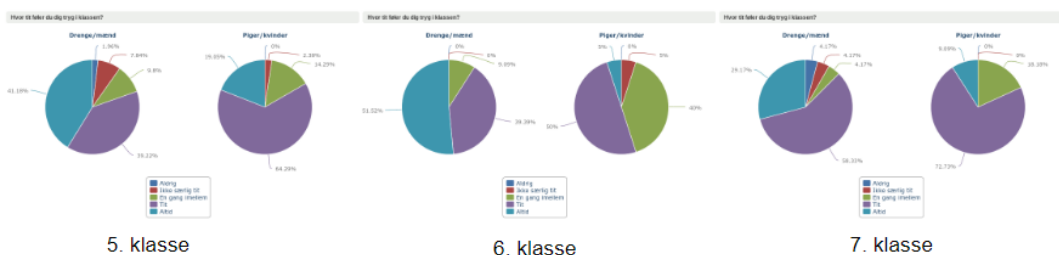
Kommentarer: Når vi ser på den generelle trivsel, 18/19, 19/20, 20/21 og 21/22 er det værd at bemærke vi bevæger os op og ned på de forskellige parametre. I 18/19 blev der

dannet nye klasser på 7. årgang, i 19/20 blev der dannet nye klasser på 7. årgang, i 20/21 blev der dannet nye klasser på 6. og 7. årgang og i 21/22 blev der dannet nye klasser på 6. årgang. De sider der er linket til er spørgsmålene: "Er du glad for din klasse?" og "Er du glad for din skole?", som blev fremhævet på forældremødet efteråret 2022.

Tallene der bør besøges, er hvor mange der svarer "meget tit". Andelen af børn der siger "tit" eller "meget tit" ligger relativt konstant på ~75%. Der er udsving på klasserne i løbet af årene, men det er ikke entydigt at der er et fald ved klassedannelser - nogle klasser falder samme år de kommer i nye klasser, andre klasser stiger. Umiddelbart må man gå ud fra at der er flere faktorer der spiller ind. Derfor er vores appel i efterårets forældremøder at forældreråd når de nedsættes sammen med kontaktlærer ser på data fra klasse-trivsel.dk og drøfter hvilke parametre der kan fremme trivsel i den specifikke klasse i stedet for at henlægge trivsel som noget andre kan løfte.

I klasse-trivsel.dk søges sammenhænge og forældreråd er som sagt inviteret ind til at forbedre på klasseniveau. Følgende er udtræk delt på flere forældremøder sept. 2022:

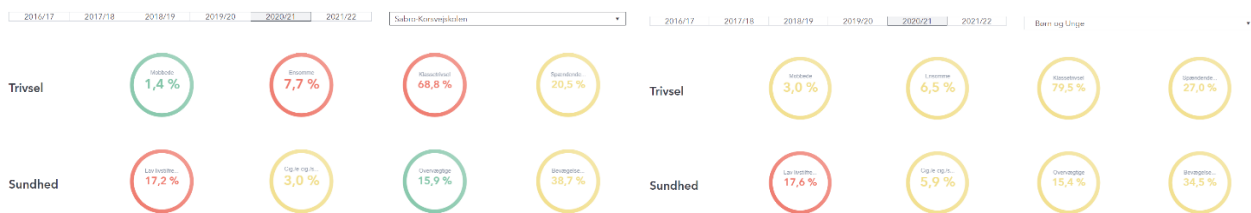
Lokalt eksempel på trivsel før og efter nye klasser



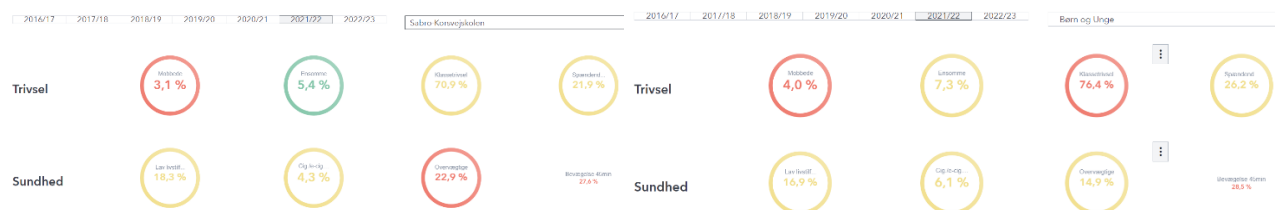
Billedet er typisk for en årgang, flere føler sig trygge i klassen, færre føler sig utrygge. Der er forklaringer på de "nye" utrygge i 7. klasse

Samtidig sammenligner vi os ift. de øvrige skoler i Aarhus (alle skolens elever). Sammenligningsgrundlaget hentes fra nøgletal i den nationale trivselsmåling, den kommunale sundhedsmåling samt Sundhedsplejens vejninger af eleverne for det valgte skoleår – sammenligninger fremstilles herunder:

I **20/21** havde vi 2 forbedringer på trivsel og sundhed, mens vi desværre havde 3 negative udviklinger fra 2020 til 2021, så var der til sammenligning blandt Aarhus skoler gennemsnitlig tale om et status quo for trivsel og sundhed. I sundhedsparameteret livsmestring var der beklageligt gennemsnitlig en negativ udvikling blandt alle skolerne i Aarhus.



I **21/22**, illustreret herunder gik vi tilbage på mobning dog under det kommunale niveau hvor der ligeledes var en negativ udvikling. Klasse-trivsel havde vi ikke forbedret mens der samlet havde været en negativ udvikling for alle skoler. Mens vi i 20/21 havde forbedret vores placering ift. overvægt var der i 21/22 et voldsomt set-back. Vores arbejde med ensomhed var fornemt forbedret.



Opgørelsesmetoden fremgår på foregående data fremgår herunder:

Nøgletal fra den nationale trivselsmåling, den kommunale sundhedsmåling samt Sundhedsplejens vejninger af eleverne for det valgte skoleår. Grønne tal betyder positiv udvikling fra sidste år. Gule tal betyder ingen udvikling fra sidste år. Røde tal betyder negativ udvikling fra sidste år. 'Mobbede' er opgjort som andelen af elever i 4.-9. klasse, der har svaret, at de 'tit' eller 'meget tit' er blevet mobbet i det seneste skoleår. 'Ensomme' er opgjort som andelen af elever i 4.-9. klasse, der har svaret, at de 'tit' eller 'meget tit' føler sig ensomme. 'Klasse-trivsel' er opgjort som andelen af elever i 4.-9. klasse, der har svaret, at de 'tit' eller 'meget tit' er glade for klassen. 'Spændende uv.' er opgjort som andelen af elever i 4.-9. klasse, der har svaret, at de 'tit' eller 'meget tit' oplever undervisningen som spændende.

'Lav livstilfredshed' er opgjort som andelen af elever 4.-9. klasse, der har svaret 0-5 på spørgsmålet om livstilfredshed. 'Cig., e-cig og snus' er opgjort som andelen af elever i udskolingen, der har svaret, at de ryger cigaretter, e-cigaretter og/eller bruger snus enten dagligt eller ugentligt. 'Overvægtige' er opgjort som andelen af elever på skolen, der er overvægtige. 'Bevægelse 45 min' er opgjort som andelen af elever i 4.-9. klasse, der har svaret, at de bruger mindst 45 minutter på motion og bevægelse i løbet af en skoledag.

Kilde: National trivselsmåling, kommunale sundhedsmåling samt Sundhedsplejens vejninger.