

Dagsorden

Møde	Skolebestyrelsesmøde
Dato	Trisdag den 15. april kl. 18:30-20:30 på MEET
Alle indkaldte personer	Anders Maarup Christensen, Henrik Hoffmann, Gitte Overgaard Jensen, Sanne Klit, Sanaz Pedrampour, Pernille Langer, Karen Juul Larsen, Lone Wodskou Jørgensen, Lars Spanggaard, Lisette Pedersen, Ahmed Chandi Mansour, Otto Vesti Krogh, Carsten Aude, Annie Reinholt Nortvig, Mediyne Bulut 8Y, Ahmed Chandi Mansour,
Fraværende	Otto Vesti Krogh

Dagsorden	Referat	Opfølgning/aftaler
1. Godkendelse af referat (1)		Godkendt.
2. Godkendelse af dagsorden (1) Forslag om udsættelse af drøftelse om Covid-19 situation.	Formanden indledte mødet med at åbne op for drøftelse af Covid-19 situationen. Genopstart af skole for 0.- 5. klasser og fortsat digital hjemmeundervisning af 6.-9. klasserne blev drøftet. Der har løbende været dialog med forældre, skolebestyrelsesmedlemmer, formandskab og elever om situationen.	Godkendt. Der er stor ros fra bestyrelsen til hele personalet for forberedelserne og indsatsen.
3. "Kys og kø" (10) v/Sanne og Sanaz	Punktet blev gennemgået på sidste møde og der er denne gang ikke noget at tilføje før efter Covid-19 er overstået.	Skolen har været sat på pause, så det er punktet også.
4. Fraværsbekendtgørelse (25) Konklusion på sidste dialog om henvendelse fra 3.B Fastholdelse af fravær som indsatsområde i et sundhedsfremmende- og trivselsperspektiv	Fraværsindsatsen er i fokus for at højne elevtilfredsheden, sikre en god skolegang og sikre god trivsel. Vi vil gerne minimere fraværet så vidt muligt. Skolen har været gode til at orientere omkring fraværet.	Bestyrelsen bad ledelsen om at fortsætter den retning i fraværsindsatsen grundet forventninger om at løfte den gode trivsel og skolegang yderligere. Internt må hvert ansat gå til nærmeste leder såfremt der er usikkerhed om fravær. Formandskabet støtter skolen i

	<p>Der er ikke kommet en generel melding ud fra ledelsen siden sidste møde, grundet COVID-19.</p> <p>Grundet COVID-19 ser fraværsregistreringen lidt anderledes ud – derfor vil ledelsen ikke kommunikerer et nyt samlet billede ud lige nu. Skolen har nøjes med på klasseniveau at sikre at alle ansatte ved at fravær ikke vil få betydning for børnepengene i den aktuelle situation.</p> <p>Det kan det være svært at holde 6. ferieuge, hvis man ikke kan holde det med sine børn.</p> <p>Ved nogle familier er det hensigtsmæssigt at give fri grundet trivsel, men det er en gråzone og det felt skal være så lille så muligt – så forskellen på hvad familier får lov til ikke er for stort.</p> <p>Personalet arbejdede med fravær på den pædagogiske lørdag, som var givet godt ud. Der var noget fravær personalet på klassen kunne blive nysgerrig på.</p>	<p>de beslutninger og skridt der aktuelt tages for at sikre bedre trivsel. Tidligere indsatser ser ikke ud til at virke synderligt. Hvorfor bestyrelsen giver udtryk for at der er fuld tillid til at ledelsen manurer i det politisk set svære felt. Et felt der også kan have mange tolkninger set med forældres syn og forventninger til traditioner.</p>
<p>5. Skole-hjem-samarbejde (feedback fra pædagogisk lørdag) (10) v/Anders M.C</p>	<p>En stor fornøjelse at være med på den pædagogiske lørdag, der var et motiveret personale der gerne ville bidrage.</p> <p>Generelt fint samarbejde. Nogle steder mangler der forældre-feedback og andre steder er der et stort behov fra forældre om at lærere og pædagoger melder ind til forældre.</p> <p>Potentialer: Skole-hjem-samtaler 1-2 eller 3. Skal de forældre hvor der kun er behov for ét kun have ét møde.</p> <p>Hvorledes kan forældrene komme med emner og temaer før møder – så lærere og</p>	<p>Bestyrelsen beslutte at se på hvorledes forældrerådene kunne inddrages af bestyrelsen noget mere.</p> <p>I klasseteam inviteres pædagoger og lærere af ledelsen til at se på hvorledes forældreråd kan inviteres mere ind i både planlægning af skole-hjemsamtaler og det årlige forældremøde. Og det bringes af kontaktpædagog/-lærer til veje at drøfte i forældrerådet hvorledes forældre proaktivt kan være med til at bringe noget til dagsordner for skole-</p>

pædagoger kan nå at forberede sig til "sagen". Og ikke på vej ud af døren blev orienteret/inddraget af forældre. Parkeringsproblemer: flere gav udtryk for at forældre omkring parkeringsforhold havde disrespekt for flow, ønske om at sende børn på cykel, forældreråd giver gavn men der er inaktive forældreråd. Der kunne tænkes aflevering af beslutningsreferater og minimumsdeltagelse af lærere/pædagoger.

hjemmøder og forældremøder.

Ledelsen understregede at der er tale om minimum 2 årlige skole-hjem-samtaler. Den ene samtale kan have en mere utraditionel form. På første skole-hjem-samtale i efteråret er der feedback på årlige klassetrivselsundersøgelser.

Generelt var der et godt samarbejde med forældrene. Nogle forældre kunne dog have en forventning om at der var et lille behov for tilbagemeldinger, hvor andre forældre har et stort behov. Personalet navigerer i dette så godt så muligt.

Noget personale efterlyste lidt flere fælles regler om hvor ofte der er skole-hjem samtaler. Hvordan kan man få forældrene til at komme med ting der skal snakkes om til mødet, inden mødet? Dette kan f.eks. fremgå i indkaldelserne til samtalerne.

Personalet var frustreret over, at det er svært at finde parkeringspladser når de møder ind om morgenen.

Kommunikationen til forældrerådene i de forskellige klasser varierer meget. Også hvor aktive disse råd er. Hvordan kan man få disse til at byde sig til?

6. Indsatsområder - faglighed - læringsmiljø og fravær (10) v/formandskab

Bestyrelsen bedes forberede input ud fra et forældreperspektiv hvorledes

Rundbordssamtale om fravær:

Fravær:
Så lidt som muligt fravær, både for elevens egen skyld hvad angår det faglige, men også det sociale sammenhold i klassen.

de kunne tænke sig at se progression indenfor fravær (april). Læringsmiljø (maj) og Faglighed (juni).

Mødetpunktet afvikles som en rundbordssamtale ud fra navne i indkaldelse startende med Anders.

Statistikken og kravene oppefra skal selvfølgelig overholdes og det skal være så fair og ens som muligt for alle. Der er kigget på egne børns fravær, hvor der ved den ene kun var en enkelt fejl. Fokus på, at man tager fat i de elever der har et "klattet" fravær. Fraværet kan også hænge sammen med, hvordan det positive læringsmiljø er i klasserne – dette kunne også være et fokus personalet kigger på.

På den anden side kan det være vigtigt at differentiere fraværet ud fra eleven. Fællesskabet er vigtigt, og derfor er det godt med de nye fraværstiltag. Dog er det godt, hvis skolen har mulighed for at differentiere og kigge på det enkelte barns behov.

Debatten med forældrene skal tages på ledelsesniveau, så læreren der er tæt på eleven/familien går "fri" så det ikke skaber problemer i samarbejdet mellem skole og hjem.

Læringsbegrebet kan være stort – især for en lærer. Det er trivslen for eleven der er interessant. Der er mange elever der tager på koloni i sommerferien af forskellige grunde, hvilket stadig skal være en mulighed.

Fokus på det enkelte barn og det omsorg vi prøver på at vise ved at se på fraværet. Der er brug for at elever og familier kan gå til lærerne/pædagogerne omkring de udfordringer de står i.

Få tydeliggjort til forældrene, at det er deres barn og derved deres valg f.eks. med ferier. Det er ofte ikke de familier der er

udfordret der brokker sig, men de ressourcestærke familier der gerne vil undervise deres børn i en eventuel ferie.

På elevrådsmødet fylder de nye fraværsregler mest i udskolingen. Det er taget op på elevrådsmøder, samt talt om i klasserne f.eks. i samfundsfag. Eleverne lader til at forstå, hvorfor fraværsreglen er lavet og har det fint med det ud over nogle bekymringer om den traditionelle skiferie m.m. hvor deres forældre har taget fri.

Ledelsen er ikke konfliktsky og vil derfor gerne tage dialogen med forældre såfremt forældre ligger an til at ville konflikte med skolesn forventninger til forståelse af fællesskabets betydning rækker ud over de enkelte hjemskøkkenborde. Personalet skal fortsætte med at arbejde professionelt med dette.

Herunder enkelte nedslag fra bestyrelsens medlemmers udsagn:

Anders:

Formålet er at sikre så lavt fravær som muligt, for at få høj trivsel men også at få fagligheden i højsæde.

Statistisk forventninger og krav skal overholdes. Reglerne skal være fair og ordentlige for alle. Herunder registrering af fravær. Egen forberedelse: fundet en enkelt fejl ved eget barn og selv om det ikke har betydning skal fejl forsøges minimeret.

Henrik:

Ingen fraværfejl fundet – men det er tjekket. Istemmer at det er samme regler og registreringer. Det eksempel som LJ giver på pædagogisk dag, med at man

som fagpersone kan falde over eksempler og følger op der for os forældre giver god mening.

Gitte:

Fravær kan også hænge sammen med mere positive læringsmiljøer.
Ens retningslinjer uanset 0. eller 9. klasse.

Sanne:

Ingen yderlige supplementer.

Sanez:

Godt at sikre en differentiering.

Pernille:

Noget af det skolen gør godt er at der differentieres. Og det er vigtigt med fokus på bl.a. også de sensitive børn. Jeg synes skolen har øje for at børn kan være forskellige. Fællesskabet er vigtig – men det er også vigtig at der kan differentieres.

Karen:

Enig i meget af det sagte. Nogen af dialogerne der kan tages er måske vigtig at kunne tages med ledelsen idet der kan være flere skjulte svære samtaler.

Lars:

Det er vigtig at søge mønstre mellem trivsel og fravær. Vi påtager os som ansatte det ansvar ved bl.a. under pædagogisk dag at få øje på mulighederne ved at arbejde med data.

Et opmærksomhedspunkt som vi måske skal se på er: Er det forældrenes, skolens eller samfundets børn?

Lisette:

Det er vigtig at tage ledelsen med på de svære svar.

Annie:

Fravær er blot mere fokus på trivsel. Det handler om omsorg. Er det skolens eller samfundens børn – ja den dialog skal vi turde tage.

I elevrådet er fravær drøftet og også i faget samfundsfag i udskolingen har vi drøftet fravær og fraværs betydning. Således kan vi også bruge fagene i skolen til at sætte ting ind i en faglig kontekst. Her samfundsfag.

Lone:

Det er vigtig at få tydeliggjort at det er forældres valg når der bevidst arbejdes med fravær. De enkelte forældre må derfor kunne bære et fravær.

Den lille bitte gruppe der ikke tager ansvar skal ikke have held til at lade det gå ud over flertallet der har brug for forståelse af at vi bliver nød til at stramme op om fravær.

Ahmad:

Aktuelle pres på fravær, men også den generelle opfølgning på fravær der skal sikre større trivsel oplever vi som elever lærerne tager seriøst.

7. Siden sidst (20)	<p>a) <u>Elevrådet:</u> Der har været ugentlige virtuelle møder under Covid-19 i forretningsrådet. Der er snakket om skema og lektier. Elevrådet er ved at planlægge et virtuelt elevrådsmøde fra 4.-9. klasse kl 10.30 onsdag i næste uge. Fra indskolingen har pædagog Heidi deltaget i et forretningsudvalgmøde for at hente inspiration for etablering af et mini-elevråd. Det kan ikke forventes at alle har en computer og kan få hjælp af sine forældre m.m. Ledelsen har været med på møderne. Det har hjulpet til at skabe bedre fjernundervisning og det er</p>	Elevrådet har udsat dagsordenspunktet: Rettighedsskole.
a) Elevråd (2)v/Otto og Ahmed		
b) Personale(2) v/lz, lj		
c) Fra Fællesrådene (2) v/lw, sk		
d) Skolen incl. økonomi v/ca		
e) Fra formandskabet v/hh		

blevet kvalificeret gennem elevrådet. Nogle elever synes det er godt med mange lektier, så dagen går lidt med det. Der er også blevet lavet et vejledningsskema, så der kan blive hjulpet med lektierne.

Corona dagbøger: 8. og 9. årgang er blevet opfordret til at lave dagbøger. Elevrådet laver en video hvor de fortæller hvad de laver under COVID-19 tiden. På den måde kan elevrådet vinke lidt til de andre elever, som f.eks. kan blive lagt på Sabro Børneunivers.

b) Personale:

SFO: Der har været nødpasning de sidste 4 uger. Det er forløbet rigtig fint og SFO har kunne holde os under de 10 børn/dagligt i perioden.

Dejligt at se børnene igen i genåbningen. Her er naturligvis langt flere børn selv om vi ikke samlet set er tilbage på 285 børn. Der er naturligvis ansatte og forældre der er bekymrede – det vigtigste er trygge børn, hvilket personalet gør rigtig meget for.

Anders Bach forsøger at skabe et overblik over, hvor mange børn der er i SFO i denne periode. I dag har der været højst 8 børn i en klasse i SFO. Anders kan være nervøs for, om der er mange der melder sig ud. Der er allerede kommet 6 udmeldinger som er fra 2. og 3. klasserne.

Det vil være ærgerligt hvis en pandemi som Covid-19 skal ændre på en meget høj SFO-deltagerprocent.

Primærpædagogen er med deres klasse i SFO. Her melder pædagogen ind på nogle udeområder, således børnene

ikke bliver blandet. Pædagogen kan også benytte klassens lokale i SFO. Meningen er, at børnene skal lege i de udvalgte legegrupper, men der er naturligvis ikke nogen børn der skal gå rundt alene.

Personalet har p-møde tirsdag formiddag, men har også lagt et ekstra ind på fredag. På den måde får personalet mulighed for at snakke om hvad der er gået godt og hvad der kan gøres anderledes fremover. Personalet har også holdt møder over påsken, f.eks. et SFO personalemøde 2. påskedag.

Morgen SFO ser også anderledes ud. Her er der sat flere voksne ind, så børnene deles op i årgange. Der er en voksen der tager imod børnene og fortæller hvor de skal gå hen til deres årgang/voksen.

Marie (tilknyttet 0.B) er i risikogruppen og er derfor ikke på arbejde. Til gengæld er hun koordinator hjemmefra og en slags hjemsender. Her ringer personalet til Marie når pædagogens sidste barn er gået hjem og personalet derfor går hjem. Marie ringer til den pædagog der er den sidste på arbejde, så pædagogen er opmærksom på dette og får lukket alt af. Dette giver en tryghed for personalet.

Undervisningen ved Lars: Som TR har Lars været rundt og kigge på skolen. Der var god stemning og god plads i lokalerne. Spørgsmål om hvad vi gør, hvis elever begynder at løbe rundt på gangene. Skoleåbningen virker til at fungere rigtig godt og er velforberedt af ledelsen.

Der er mobilitetsdage: Skolen har slået to stillinger op: en lærer til indskoling i matematik og også i indskolingen en lærer til håndværk og design.

Bilag 1 drøftelser er i gang, der har været virtuelle møder.

Ledelse: Carsten siger tak til alle forældre og beder bestyrelsens forældre sprede takken. Takken retter sig det at kunne holde børne hjemme fra ex. SFO og generelt holde børnene fra større samlinger på anlæg og legepladser i en tid med (nødpasning), men også for at støtte op om genåbningen. Der har lokalt i Sabro været en stor respekt for Covid-19 og da børnene startede kendte de godt til håndvask og de forventninger der var da de startede. Det er meget flot at forældre sådan har lyttet med og har villet hjælpe til at tingene har kunnet glide så flot som her i starten.

Da nødpasningen var nyt for os alle har der naturligvis i starten været en dialog med forældre omkring - hvilke børn der kunne benytte sig af nødpasningen og hvilke der ikke kunne. Det er en meget svær balance og reaktionerne har været forskellige.

Ud over der har været en god stemning på skolen i dag både blandt børn og personale så fungere det praktiske således, at børn i morgenåbnerne aldrig er sammen med andre børn end på sin årgang. I undervisningen hvor der ikke er nok m2 delt op i 2 lokaler, hvor der er 2-3 legegrupper i hver halvdel af klassen. Primærpædagogen tager over kl. 13.15, hvor der er

en udfordring med at holde legegrupperne fra hinanden. Der er faste områder tilknyttet klassen, så børnene ikke blandes. Der er forskudte pauser i løbet af skoledagen, igen så børnene ikke bliver blandet. Der er hyppig håndvask, hvilket dog kan skabe en kø ved håndvasken. Man sidder derfor ved sit bord og kommer til på tur.

2 gange 2 kvadratmeter bliver benyttet i bordopsætningen i klassen.

Personalemæssigt er en pædagog på arbejde hjemme og p.t. arbejder 2 lærer hjemme grundet de er vurderet at være i risikogruppe. Det er ikke meget, men nok til at skabe udfordringer til at få det hele til at hænge sammen. Der bliver tænkt nyt f.eks. i form af en udskolingslærer der er gået ned og taget indskolingen i denne periode. Der må forventes flere skemajustering i kommende perioder.

Skolebestyrelsens understøttelse af sociale medier.

Nogle af lærerne har f.eks. en instagram hvor de ligger indhold som understøtter det vi laver på skolen. Skolens hjemmeside er opdateret, blandt andet med videoer. Vi kan skabe en fortælling om skolen, som også kan skabes digitalt.

Tiden med Covid-19 understreger betydningen af SoMe og kommunikation i det hele taget på de digitale platforme.

Bestyrelsen inviteres til at besøge følgende side for at støtte op om kvalificeringen af kommunikationen. Følgende sider skal derfor kun ses som et udsnit af de muligheder der er for at sende et like eller to og dermed generer en fortælling om skolen.

Nannas tavle:

https://www.instagram.com/nannas_tavle/?hl=en,

Annies skrivebord:

https://www.instagram.com/annies_skrivebord/?hl=en

SFO-blik:

<https://www.instagram.com/sfoblik/?hl=en>

Lars S. Jensen:

<https://twitter.com/SSpanggaard>

		<p>LinkedIn med Carsten: https://www.linkedin.com/in/carsten-aude-baa463/</p>
	<p>Offentliggørelse: Skolebestyrelsens årsberetning, principper, små film (3). Bestyrelsen introduceres til hvor materialerne findes. Fagfordeling igangsættes.</p> <p>Henrik orienterer om muligt skolebestyrelsesvalg. Der er en 4 årig turnus. Der er mulighed for at prøve en formandspost, så sig gerne til. Dem der er på valg skal overveje om de er på genvalg. Søren er trådt ud, derfor vil vi gerne finde en ny til denne post.</p>	<p>På skolens hjemmeside inden længe: årsberetning, opdatering principper. Aktuelt se de 3 film: A) Skolens værdier og indsatsområder: https://sabrokorsvejskolen.aarhus.dk/vores-skole/om-skolen/ B) Skolens forventninger til elever og forældre: https://sabrokorsvejskolen.aarhus.dk/samarbejde-med-foraeldre/et-godt-samarbejde-mellem-skole-og-hjem/ C) God trivsels- og udviklingsmiljø bygger på ligeværd, tryghed og anerkendelse: https://sabrokorsvejskolen.aarhus.dk/vores-skole/dit-barns-sociale-udvikling-og-trivsel/</p>
	<p>c) Fællesrådene: Der er ikke noget nyt.</p>	<p>Dem der er på valg skal overveje om de er på genvalg.</p>
<p>8. Eventuelt (2) (punkter meddelt forud for møde overfor mødeleder)</p>	<p>Ros til personalet for at tage godt hånd om processen med genopstart under epedimi og ikke mindst fjernundervisning. Her er det oplagt at komme ud med de gode historier på de sociale medier.</p> <p>Et ønske fra forældrene om, at lærerne jo længere denne situation er aktuel vil vejlede/rette det eleverne laver virtuelt. Annie fortæller om, at de vil prøve at sætte mere gruppearbejde op. Lærerne vil retænde fjernundervisning med ledelsen. Også fokus på det sociale – således der virtuelt bliver lavet noget der</p>	<p>Ledelsen deler rosen med personalet.</p> <p>Ledelsen ser på hvorledes der kan holdes fast i en kvalitativ udvikling af den digitale undervisning.</p>

understøtter trivsel, fællesskabet og det sociale.

Det er vigtigt at forældrene henvender sig til lærerne, hvis de er utilfredse eller har spørgsmål til fjernundervisningen. (Doodle desk er en app der kan bruges som tavle og det fungerer godt med at dele sin skærm).

Hvis forældre henvender sig er bestyrelsen behjælpelig med at henvise til at på vores skole henvender man sig først og fremmest direkte.

Den gode historie: en ejendomsmægler har udtalt at folk tilvælger Sabro, blandt andet fordi skolen har et godt rygte.

Del del del del del.

Næste møder: mandag den 11. maj og onsdag den 10. juni