

corona | covid-19

19. AUGUST 2020

Supplerende drejebog for skoler

Indholdsfortegnelse

1. Supplerende drejebog grundet særlige forhold i Aarhus	3
2. Skærpet fokus på sundhed, hygiejne og afstand	3
2.1. Rengøring	4
2.2. Håndhygiejne	4
2.3. Afstand	4
2.4. Personalets skift mellem klasser	4
2.5. Pauser og fællesarealer	4
3. Undervisning og afvikling af skoledagen	5
3.1. Generelt	5
3.2. Prioritering af store fag, herunder udskydelse af mindre fag	7
3.3. Udskydelse af valgfag	7
3.4. Minimumsbemanding pr. klasse samt udskydelse/aflysning af to-voksen undervisning	7
3.5. Udstrakt brug af tværfaglige undervisningsforløb	8
3.6. Minimumsbemanding af fjernundervisning til hjemsendte elever	8
4. Fysisk tilstedeværelse for ansatte og gæster på skolerne	8
4.1. Møder med elever og deres forældre	9
5. Mulighed for midlertidig genoptagelse af nødundervisning	9
5.1 Guide til beslutningsgang	10
6. Organiseringen af SFO og fritidstilbud	11
7. Lokal udmøntning	12
Skærpet fokus på sundhed, hygiejne og afstand	12
Undervisning og afvikling af skoledagen	12
Fysisk tilstedeværelse for ansatte og gæster på skolerne	12
Mulighed for midlertidig genoptagelse af nødundervisning	12
Organiseringen af SFO og fritidstilbud	12

1. Supplerende drejebog grundet særlige forhold i Aarhus

Der er i august 2020 registreret et stigende antal borgere med COVID-19 i Aarhus Kommune. Flere skoler har sendt hele klasser, årgange og deres lærere hjem som følge af lokale tilfælde af COVID-19 smitte blandt elever og lærere. Derfor udsendes denne drejebog som supplement til den drejebog, som er gældende fra 1. august (udsendt i juni). Al aktuel information findes fortsat på AarhusIntra.

Formålet med drejebogen er dels at bidrage til, at vi bremser smittespredningen i Aarhus, samt dels at beskrive muligheder og procedurer for at tilpasse genåbningen til de lokale forhold, herunder at genindføre nødundervisning på skolerne.

Udgangspunktet er fortsat, at skolerne skal følge de almindelige bestemmelser i lovgivningen og i videst muligt omfang opretholde den almindelige undervisning med fysisk fremmøde. I det følgende skitseres mulighederne for fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen inden for den almindelige lovgivning på folkeskoleområdet, samt hvilke muligheder der er for iværksættelse af bestemmelserne om nødundervisning. Da der er store lokale forskelle på skolernes arealer, faciliteter og på antallet af isolerede elever og medarbejdere mv., vil der også være lokale forskelle på, hvilke muligheder skolerne kommer til at benytte sig af.

Vi opfordrer til, at der fortsat samarbejdes med skolebestyrelserne, med MED-udvalgene og de tillidsvalgte om, hvordan I bedst kan bedrive skole og SFO i denne særlige situation, hvor der er skærpet fokus på hindring af smittespredning blandt børn og medarbejdere, og der samtidig så vidt muligt skal undervises efter de almindelige bestemmelser.

2. Skærpet fokus på sundhed, hygiejne og afstand

Med de aktuelle smittetal i Aarhus er det særligt vigtigt med fokus på Sundhedsstyrelsens tre grundelementer i forebyggelse af smittespredning, som fremgår herunder i prioriteret rækkefølge:

- Isolation af personer med symptomer f.eks. i eget hjem eller på sygehus
- Hygiejne med fokus på hostetikette, håndhygiejne og kontaktpunkter
- Kontaktreduktion med fokus på afstand, hyppighed, varighed og barriere

Sundhedsstyrelsens fem generelle råd er:

1. Vask dine hænder tit eller brug håndsprit
2. Host eller nys i dit ærme - ikke i dine hænder
3. Undgå håndtryk, kindkys eller kram - begræns den fysiske kontakt
4. Vær opmærksom på rengøring - både hjemme og på arbejdspladsen
5. Hold afstand - bed andre tage hensyn

Disse grundelementer og generelle råd er helt centrale for afviklingen af skoledagen for både børn og voksne, og de er væsentlige forudsætninger for at hindre smittespredning af COVID-19. Sundhedsstyrelsens retningslinjer kan hentes på styrelsens hjemmeside. Læs mere om de gældende retningslinjer samt materiale og opdateringer om sundhed, hygiejne, rengøring og kost på AarhusIntra. Her ligger der også guide til, hvad I skal gøre, hvis der opstår smitte blandt elever og personale.

2.1. Rengøring

Grundig og hyppig rengøring af kontaktpunkter er særligt vigtigt og bør foretages minimum en gang dagligt. Kontaktpunkter er fx håndtag, armlæn, bordkanter vandhaner mv. Almindelig rengøring (med vand og sæbe) er i de fleste tilfælde tilstrækkelig, men kan suppleres med efterfølgende desinfektion ud fra et forsigtighedsprincip. Det er desuden en god idé med ekstra rengøring af skolens toiletter.

2.2. Håndhygiejne

Både børn og voksne skal stadig have fokus på rutiner for god håndhygiejne, fx ved ankomst til skole, mellem forskellige opgaver og aktiviteter, før spisning, efter toiletbesøg og efter host/nys i hænder eller engangslømmetørklæde. Håndvask og hånddesinfektion er ligeværdige, dog anbefales håndvask altid ved synligt snavs på hænder, ved fugtige hænder, efter toiletbesøg og før håndtering af madvarer.

2.3. Afstand

Et væsentligt element i at hindre spredningen af Corona-virus er, at vi holder afstand til hinanden. Sundhedsstyrelsen anbefaler, at der generelt holdes minimum en meters afstand mellem elever i samme klasse, og udgangspunktet bør stadig være, at børn/unge/voksne har et begrænset antal kontakter og så vidt muligt holder min. en meters afstand til andre.

Fra d. 1. august er det dog muligt at fravige anbefalingen om en meters afstand i de tilfælde, hvor en fravigelse er en forudsætning for at kunne efterleve de almindelige krav til undervisningen, og hvis det lokalt vurderes, at afstandskravet har for store konsekvenser for fx omfanget og kvalitet af undervisningen.

I de tilfælde, hvor man er nødt til at afvige fra den generelle anbefaling om en meters afstand til hinanden, skal der være øget fokus på at følge de sundhedsfaglige anbefalinger om hygiejne, varigheden af ansigt-til-ansigt kontakter og håndtering af personer med symptomer. Ved sang og råb og lignende, hvor der kan være øget risiko for dråbesmitte, anbefales det, at både personale og elever holder to meters afstand til hinanden.

2.4. Personalets skift mellem klasser

Skolen skal i videst muligt omfang planlægge, at de enkelte elever ikke undervises af flere lærere eller pædagoger, end det er nødvendigt for, at eleverne kan modtage undervisning efter de almindelige bestemmelser i lovgivningen, herunder den fulde fagrække. Lærerne og pædagogerne skal have ekstra opmærksomhed på god håndhygiejne, når de skifter klasse.

Personale bør så vidt muligt holde minimum en meters afstand til kollegaer og elever i normale situationer og minimum to meter til første række af elever ved tavle-undervisning. Anbefalingen om en meters afstand for personale gælder ikke ved behov for omsorg, fx børn der skal trøstes, og kan fraviges når dette er en forudsætning for, at undervisningen kan gennemføres efter de almindelige bestemmelser i lovgivningen.

2.5. Pauser og fællesarealer

Pauser og frikvarterer bør så vidt muligt holdes klassevist og forskudt. Mylder ved ind- og udgange samt på gang- og fællesarealer bør under alle omstændigheder undgås. Så længe skolen sørger for, at elevernes aktiviteter i videst muligt omfang foregår inden for klassen, kan flere klasser godt holde frikvarter samtidigt og fx opholde sig på udendørsarealer. Den generelle anbefaling om en meters afstand (og to meters afstand i særlige situationer) skal fortsat overholdes, når eleverne opholder sig samme sted som andre klasser, fx på fællesarealer.

Skolen kan overveje at zoneinddele udendørsfaciliteterne, hvis det vurderes, at dette vil være mest hensigtsmæssigt for at kunne overholde de sundhedsfaglige retningslinjer. Dette afklares lokalt.

3. Undervisning og afvikling af skoledagen

3.1. Generelt

I den aktuelle situation med COVID-19 smitte blandt børn og medarbejdere på en række af Aarhus Kommunes skoler er der behov for forskellige redskaber, der både kan mindske yderligere smittespredning mest muligt og kan sikre, at vi i videst muligt omfang lever op til de almindelige bestemmelser for undervisning i folkeskolen.

De bærende principper for de redskaber, der vurderes at kunne bringes i anvendelse, er:

> Fokus på hindring af smittespredning – både blandt medarbejdere og børn

I den aktuelle situation er det afgørende at forhindre smitten i at sprede sig. Kun på den måde kan både børn og medarbejdere få den hverdag på skolerne, som de savner, og hvor de lærer og udvikler sig.

> **Frigøre medarbejdere til at sikre den bedst mulige undervisning for alle elever**

I en situation, hvor hele klasser, men også enkelte elever og lærere sendes hjem grundet frygt for COVID-19 smitte, er det nødvendigt at se på, hvordan vi kan sikre alle børn og unge en så god undervisning som muligt.

> **Klassen som bærende element**

For at holde antallet af potentielle smittekæder på så lavt et niveau som muligt, skal undervisningen og tiden i SFO/klub planlægges på en måde, hvor klassen er det bærende element i hverdagen, og hvor eleverne blandes mindst muligt på tværs af klasser og årgange.

I en situation, hvor der er brug for både at hindre smittespredning og at frigøre medarbejderressourcer, er det vigtigt at gøre brug af en kreativ og fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen inden for rammerne.

Klassen er som nævnt udgangspunktet for børnenes hverdag, men den obligatoriske undervisning er ikke bundet til en bestemt lokation.

Så mange aktiviteter som muligt bør tilrettelægges udenfor eller på lokationer, hvor det er nemmere at holde afstand, herunder fx brug af klubbens faciliteter efter lokal aftale. Der kan ligeledes gøres brug af ekskursioner og udflugter mv. Vær dog opmærksom på, at I indtil videre ikke må planlægge at transportere eleverne med offentlig transport.

Særligt på mellemtrin og i udskoling kan der gøres brug af peer-to-peer læring i små grupper samt elevernes egen læring efter pædagogisk anvisning fra læreren ved brug af opgaver, relevante undervisningsmidler, inklusive digitale læremidler osv.

I det følgende præsenteres en række konkrete forslag til, hvordan skolerne kan tilrettelægge skoledagen fleksibelt og stadig leve op til Folkeskolelovens bestemmelser. Det er lokale forhold, der afgør, hvilke forslag der er mest relevante på den enkelte skole.

Det anbefales, at skolebestyrelsen inddrages i drøftelser om de lokale muligheder og udfordringer i forhold til at håndtere den aktuelle situation. Bestyrelsen kan således fastsætte principper for, hvilke tilgange der i særlig grad skal lægges vægt på lokalt, herunder hvilken organisering af undervisningen, der skal tilstræbes og hvilke håndtag, der lokalt bør prioriteres og bringes i anvendelse.

3.2. Prioritering af store fag, herunder udskydelse af mindre fag

Skolerne skal leve op til kravet om et minimumstimental for den fagopdelte undervisning på årsplan. Timetallene for matematik, dansk og historie er deciderede minimumstimental, mens der for alle andre fag er der tale om vejledende timetal. Det betyder, at det for de resterende fag gælder, at eleverne er forpligtiget til at modtage minimum 30 klokketimers undervisning i faget i løbet af skoleåret.

Ved at prioritere de store fag i den aktuelle situation kan der skabes større fleksibilitet senere på skoleåret når/hvis der er timer, som skal indhentes. En højere koncentration af enkelte fag taler ligeledes ind i flere af de andre håndtag herunder.

Et andet greb vil være at gennemføre undervisning i de fag, som skolen har lærerressourcerne til lige nu – også selvom der er tale om uforholdsmæssig meget undervisning i ét fag sammenlignet med normalt. Dette giver ligeledes mulighed for at overholde minimumstimentallet for den fagopdelte undervisning, samtidig med at det giver en øget fleksibilitet senere på skoleåret.

3.3. Udskydelse af valgfag

Hvis det lokalt vurderes, at valgfagsundervisningen pt ikke kan gennemføres inden for de sundhedsfaglige retningslinjer eller grundet kapacitetsudfordringer, kan skolen vælge at udskyde valgfag i en periode, hvorefter undervisningen genoptages eller igangsættes. Denne periode kan fx være 14 dage, eller frem til efterårsferien. Det tilstræbes, at timerne indhentes senere på skoleåret. Minimumstimentallene opgøres på årsbasis.

3.4. Minimumsbemanding pr. klasse samt udskydelse/aflysning af to-voksen undervisning

Det er muligt, at én lærer gennemfører undervisning i to klasser simultant. Læreren har således opsyn med to klasser fordelt i to eller flere klasselokaler/læringsrum. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppeundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer, som det kendes fra holddannelse i den almindelige undervisning. Ved skift mellem klasser er det afgørende, at læreren har særlig fokus på hygiejne.

Med minimumsbemanding forstås ligeledes, at planlagte to-voksen-timer mv. aflyses eller udskydes med henblik på at anvende personaleressourcerne andetsteds.

I særlige situationer vil det også være muligt at samle flere klasser – dette kræver dog, at de generelle retningslinjer og anbefalinger omkring afstand mv. kan overholdes med henblik på at reducere smittespredningen.

3.5. Udstrakt brug af tværfaglige undervisningsforløb

Ved brug af tværfaglige undervisningsforløb kan samme lærer i udgangspunktet varetage større dele af undervisningen for én klasse, hvilket kan give skolen mere fleksible muligheder for bemanning af klasserne med det tilgængelige personale.

Øget brug af tværfaglige undervisningsforløb, kombineret med en minimumsbemanning, vil potentielt kunne udmøntes i form af fag-dage, emneuger mv. alt efter, hvad der er muligt og giver bedst mening lokalt.

Alt efter hvilke lærerressourcer, der er til rådighed på skolen, henvises her også til punktet omkring prioritering af fag.

3.6. Minimumsbemanning af fjernundervisning til hjemsendte elever

Jf. ministeriets retningslinjer skal elever, der er hjemsendt, modtage fjernundervisning, mens de afventer svar på deres COVID-19 test. Fjernundervisningen kan tilstræbes gennemført og planlagt på en måde, så den optager færrest mulige lærerressourcer. Det første greb i denne sammenhæng bør være at inddrage de lærere, der eventuelt selv er hjemsendt grundet kontakt til en COVID-19 smittet.

Der er ingen formkrav i forhold til fjernundervisningen. Det betyder, at skolen lokalt tilrettelægger fjernundervisning/virtuel undervisning for de elever, der efter en konkret individuel vurdering skal blive hjemme. Skolen tilrettelægger undervisningen efter den enkelte elevs behov i den udstrækning, det er praktisk muligt i den ekstraordinære situation.

Et konkret greb kan være at have opdaterede og varierede 'opgavebanker' for hver årgang. På den måde kan én eller flere lærere varetage uddelegeringen af opgaver til eleverne. Det bør altid tilstræbes, at eleverne har en kort snak med en kendt voksen i løbet af dagen, i det omfang det overhovedet er muligt.

4. Fysisk tilstedeværelse for ansatte og gæster på skolerne

Alle aktiviteter relateret til skolens virksomhed skal tilrettelægges, så de sundhedsfaglige retningslinjer kan overholdes, og vi begrænser smittespredning af COVID-19.

I lyset af den aktuelle situation i Aarhus, anbefales det, at skolelederen vurderer, hvorvidt personalemøder, teammøder og skolebestyrelsesmøder og lignende i en kortere periode kan afholdes virtuelt. Ligeledes anbefales det at lave aftaler om, at det pædagogiske personale laver deres individuelle forberedelse hjemme, og at mest mulig fælles forberedelse også tilrettelægges virtuelt.

Det anbefales, at forældrene igen opfordres til at aflevere og hente deres børn på uden-dørsarealer, som skolen anviser. De nye skole-startere eller andre elever, der har behov for at blive fulgt ind og afhentet på skolen, kan selvfølgelig blive det, så længe de enhver tid gældende generelle anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen om afstand, god hygiejne og rengøring overholdes.

4.1. Møder med elever og deres forældre

Der kan planlægges fysiske møder og samtaler med elever og deres forældre, hvis det vurderes, at det er nødvendigt for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Det er vigtigt, at forældrene, inden de kommer på skolen, er informerede om kravene til afstand og hygiejne, og at de ikke må komme på skolen, hvis de har symptomer på COVID-19. Desuden skal der være håndvask eller håndsprit tilgængeligt umiddelbart efter indgangen til skolen. Møderne bør holdes så korte som muligt, og ansigt-til-ansigt kontakt ikke bør vare over 15 minutter.

Alle møder, hvor det ikke er nødvendigt for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling at mødes fysisk, bør indtil videre afholdes virtuelt eller udskydes, hvis det er muligt.

5. Mulighed for midlertidig genoptagelse af nødundervisning

Undervisningsministeriet har oplyst, at bestemmelserne om undervisning efter nødberedtgørelsen kan tages i anvendelse i helt ekstraordinære situationer. Det gælder, hvis det fx er umuligt at gennemføre den almindelige undervisning under de foranstaltninger, som følger af overholdelse af sundhedsmyndighedernes retningslinjer.

Når elever eller lærere sendes hjem efter at have været i kontakt med en COVID-19 smittet, er det i henhold til sundhedsmyndighedernes retningslinjer med henblik på at minimere smittespredningen.

Hvis der er tale om en situation, hvor smitten blandt eleverne og personalet på skolen er af en så omfattende karakter, og det efter videst mulige bestræbelser ikke længere er muligt at gennemføre den almindelige undervisning, er der pligt til at gennemføre nødunder-

visning. Nødundervisningen må i udgangspunktet ikke overstige en periode på fire uger. Hvis der iværksættes nødundervisning, skal skolen fortsat tilstræbe at sikre så almindelig undervisning som muligt, herunder også at eleverne har fysisk fremmøde. Der er mulighed for lokal afgrænsning af nødundervisningen, og indsatser i relation hertil, helt ned på klasseniveau. Det afgøres af skolelederen under hensyntagen til de lokale forhold og bestemmelserne i nødundervisningsbekendtgørelsen, hvordan nødundervisningen tilrettelægges. Tilrettelæggelsen af nødundervisningen må dog ikke afføde et større udækket pasningsbehov for forældrene.

Såfremt det midlertidigt bliver nødvendigt at iværksætte nødundervisning, skal vedlagte skabelon udfyldes og fremsendes til den relevante Børn- og Ungechef, der træffer endelig beslutning om, at skolen helt eller delvist kan overgå til nødundervisning. Det skal offentliggøres på skolens hjemmeside, at der i den kommende periode overgås til nødundervisning for de berørte klasser/årgange. Desuden orienteres de berørte forældre på AULA.

5.1 Guide til beslutningsgang

I Børn og Unge ligger kompetencen til beslutning om iværksættelse af nødundervisning hos Børn og Unge-chefen. Den enkelte skoleleder indstiller efter inddragelse af skolens MED-udvalg og skolebestyrelsen til sin Børn og Unge-chef, at man ønsker at iværksætte muligheden for midlertidigt genoptag af nødundervisningen. Børn og Unges kriseledelse orienteres løbende af Børn og Unge-cheferne om, hvilke skoler der midlertidigt genoptager nødundervisningen.

Procedurer i beslutningsgangen:

- 1 Beslutning om iværksættelse af nødundervisning på skolen drøftes i MED-udvalget
- 2 Beslutning om iværksættelse af nødundervisning på skolen drøftes i skolebestyrelsen
- 3 Skolelederen indstiller behovet for iværksættelse af nødundervisning til Børn og Unge-chefen, der på baggrund af den udfyldte skabelon og dialog med skolelederen træffer beslutning om midlertidigt genoptag af nødundervisningen.
- 4 Offentliggørelse af årsag, omfang og tidsperspektiv på skolens hjemmeside samt orientering til de berørte forældre på AULA.
- 5 Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (sft@stukuvn.dk) orienteres om genoptagelsen af nødundervisning. Dette sker ved fremsendelse af udfyldt skabelon til Børn og Unge-chefen. Den efterfølgende orientering til STUK varetages af forvaltningen.

6. Organiseringen af SFO og fritidstilbud

Det anbefales, at aktiviteterne i SFO og fritidstilbud organiseres på en sådan måde, at børnene er i faste grupper af børn og voksne, og at SFO'en bestræber sig på, at børnegrupperne i videst muligt omfang følger grupper fra skolen.

Når det er en forudsætning for udførelsen af den pædagogiske praksis og det pædagogiske arbejde med børnenes sociale og personlige udvikling, kan SFO'en eller fritidstilbuddet lave aktiviteter for grupper af børn på tværs af de faste grupperinger, for eksempel ud fra interessefællesskaber.

Det er dog stadig udgangspunktet, at antallet af kontakter skal begrænses så vidt muligt, og at SFO'en eller fritidstilbuddet derfor skal tilstræbe så få sekundære grupper som muligt, og at disse grupper også følger en fast holdorganisering. Derudover bør børnene i skiftet fra gruppe til gruppe have særlig fokus på håndhygiejne, ligesom der bør være øget fokus på rengøring.

Inden for den faste gruppering og de få sekundære grupper kan anbefalinger om en meters afstand fraviges, når det er en afgørende forudsætning for udførelsen af den pædagogiske praksis og det pædagogiske arbejde med børnenes sociale og personlige udvikling.

Børn kan undtagelsesvist, når der er få børn tilbage, i mindre omfang samles på tværs af et par grupper/stuer (helst de samme grupper/stuer) i det omfang, dette er nødvendigt eller hensigtsmæssigt blandt andet i forhold til børnenes trivsel. Dette kunne være i forbindelse med ydertimer eller i ferieperioder.

Pædagoger kan også, hvis de har ekstra opmærksomhed på god håndhygiejne, undtagelsesvist, skifte gruppe til gruppe, hvis der opstår behov for det, for eksempel i forbindelse med pasning i ydertimerne.

I SFO og fritidstilbud kan der være aktiviteter eller situationer, hvor den generelle anbefaling om en meters afstand ikke kan efterleves. I disse situationer er det vigtigt, at aktiviteten foregår inden for gruppen, og at der er ekstra opmærksomhed på de generelle anbefalinger omkring hygiejne og øget fokus på rengøring.

Hvis skolen midlertidigt genoptager nødundervisningen, er det særligt vigtigt, at der er dialog og koordinering i de lokale samarbejder mellem skole, SFO og fritidsklubber. Tilrettelæggelsen af nødundervisningen må ikke afføde et større udækket pasningsbehov for forældrene, og hvis nødundervisningen fx medfører reduceret skema for de børn, hvor skolen har en pasningsforpligtelse, skal dette afstemmes med SFO'en, så det bliver muligt at tilpasse hverdagen og bemanningen for det pædagogiske personale der.

7. Lokal udmøntning

Drejebog	Lokal udmøntning på skolen
Skærpet fokus på sundhed, hygiejne og afstand	
Undervisning og afvikling af skoledagen	
Fysisk tilstedeværelse for ansatte og gæster på skolerne	
Mulighed for midlertidig genoptagelse af nødundervisning	
Organiseringen af SFO og fritidstilbud	

Skabelon til beskrivelse af midlertidig genoptagelse af nødundervisningen:

Skolens navn	
Skolens adresse	
Kommune	Aarhus Kommune
Skoleleder	
Kontaktperson	

Generel og sundhedsfaglig begrundelse for genoptagelse af nødundervisning	Smitten blandt eleverne og personalet på skolen er af en så omfattende karakter, at det under hensyntagen til sundhedsmyndighedernes retningslinjer ikke er muligt at gennemføre den almindelige undervisning.
Yderligere lokale forhold, der nødvendiggør genoptagelsen af nødundervisning	
Tidsperspektiv for genoptagelse af nødundervisning (dage/uger)	
Hvilke klasser og årgange er omfattet af nødundervisningen?	
Hvordan tilstræbes det, at nødundervisningen i videst muligt omfang ligner den almindelige undervisning?	
Hvordan gennemføres fjernundervisningen af de elever, der måtte være hjemsendt?	
Hvordan håndterer skolen sin tilsynsforpligtigelse over for de elever, der modtager fjernundervisning?	
Hvordan sikres det, at tilrettelæggelsen af undervisningen ikke afføder et større udækket pasningsbehov hos forældrene?	